

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**SMA NEGERI 1 KALASAN**

**Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman**

**10 Agustus – 12 September 2015**



**DISUSUN OLEH :**

**NUR ISNI ATUN**

**12804241012**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Nama Praktikan : Nur Isni Atun  
NIM : 12804241012  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi  
telah melaksanakan kegiatan kegiatan Kuliah Kerja Nyata-Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Kalasan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan ini disahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL PPL) dan Kepala SMA Negeri 1 Kalasan

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui / Mengesahkan,	
<div>Guru Pembimbing PPL</div> <div></div> <div>Dra. Irene Sudarwanti</div> <div>NIP. 19571013 198503 2 007</div>	<div>Koordinator PPL</div> <div>SMA Negeri 1 Kalasan</div> <div></div> <div>Imam Puspadi, S.Pd</div> <div>NIP 19640317 198601 1 003</div>
<div>Dosen Pembimbing Lapangan</div> <div>Praktik Pengalaman Lapangan</div> <div></div> <div>Tejo Nurseto, M. Pd.</div> <div>NIP. 19681109 199403 2 001</div>	<div>Kepala Sekolah</div> <div>SMA Negeri 1 Kalasan</div> <div></div> <div>Drs. H. Tji Sugiharto</div> <div>NIP. 19570707 198103 1 024</div>

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai syarat bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan dengan baik dan lancar.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa dengan terjun langsung menjadi seorang guru di sekolah dengan segala tugasnya. Selain itu, kegiatan PPL ini juga dapat melatih dan mengembangkan kompetensi guru yang dimiliki oleh mahasiswa.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Kalasan, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kesehatan, dan kelancaran dalam setiap kegiatan.
2. Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis dalam melaksanakan kegiatan PPL.
3. Bapak Tejo Nurseto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Ekonomi di SMA Negeri 1 Kalasan.
4. Drs. H. Tri Sugiharto selaku Kepala SMA Negeri 1 Kalasan.
5. Ibu Dra. Irene Sudarwanti selaku guru pembimbing di SMA Negeri 1 Kalasan yang telah memberikan masukan dan bimbingan kepada penulis.
6. Bapak / Ibu guru serta Karyawan di SMA Negeri 1 Kalasan yang telah membantu dan berkenan untuk membagi ilmu selama kegiatan PPL.
7. Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.
8. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Kalasan yang telah mengantarkan suasana baru bagi mahasiswa PPL.
9. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.

Penulis berharap dengan adanya laporan PPL ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Yogyakarta, 14 September 2015

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN ..... **Error! Bookmark not defined.**

KATA PENGANTAR .....iii

DAFTAR ISI..... vi

ABSTRAK..... v

BAB I..... 1

PENDAHULUAN ..... 1

    A. ANALISIS SITUASI..... 1

    B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL ..... 9

BAB II..... 12

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL..... 12

    A. PERSIAPAN..... 12

    B. PELAKSANAAN ..... 13

    C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI..... 15

BAB III ..... 17

PENUTUP..... 17

    A. SIMPULAN ..... 17

    B. SARAN ..... 18

LAMPIRAN..... 19

## ***ABSTRAK***

### **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SMA NEGERI 1 KALASAN**

Oleh:  
Nur Isni Atun  
12804241012  
Pendidikan Ekonomi

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan program bagi mahasiswa untuk terjun langsung sebagai seorang pendidik. Mahasiswa dapat menyalurkan segala ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah kepada para siswa di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai proses pembelajaran serta kegiatan-kegiatan lain yang berlangsung di sekolah. Hal tersebut digunakan sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 bertempat di SMA Negeri 1 Kalasan dan mulai dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 1 September 2015.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa melakukan kegiatan mengajar minimal 6 kali dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berbeda. PPL dilaksanakan selama 12 kali atau 36 jam mengajar di tiga kelas yaitu X MIPA 2, X MIPA 4, dan X MIPA 5 dengan empat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Dalam melaksanakan kegiatan PPL terdapat beberapa hambatan. Adapun hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan PPL terutama dalam proses pembelajaran di kelas yaitu siswa yang sulit dalam memahami pelajaran dan adanya siswa yang masih pasif. Penjelasan secara berulang dan pendekatan kepada siswa yang pasif dilakukan oleh praktikan untuk mengatasi hambatan tersebut.

Kegiatan PPL diharapkan mampu memberikan pengalaman dan pelajaran bagi praktikan dalam dunia sekolah sehingga dapat membawa praktikan menjadi seorang pendidik yang profesional dan berkualitas.

*Keyword: PPL, SMA NEGERI 1 KALASAN, Ekonomi*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Dalam Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga disebutkan tentang pengabdian kepada masyarakat. Hal tersebut dapat diartikan jika mahasiswa yang telah menyelesaikan tugas belajarnya di kampus memiliki tanggung jawab untuk mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat. Salah satu kegiatan yang dapat membantu terwujudnya Tri Dharma perguruan tinggi tersebut adalah melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL ini diharapkan dapat membantu mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta jurusan kependidikan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan selama proses perkuliahan kepada siswa-siswa di sekolah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, mahasiswa PPL diwajibkan untuk melaksanakan observasi di sekolah yang bersangkutan.

Dari hasil observasi yang dilaksanakan pada bulan Februari 2015 di SMA Negeri 1 Kalasan maka didapatkan analisis situasi yang dijadikan patokan oleh penulis untuk menyusun rencana dan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL yang akan dilaksanakan diharapkan dapat menunjang proses belajar mengajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Kalasan.

#### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

##### **1. Sejarah**

SMA Negeri 1 Kalasan berdiri sejak 1 Agustus 1965 sebagai SMA 5 Yogyakarta Filial Kalasan dengan SK No.B 3259/B.3a/K/65, dengan pimpinan sementara Suharman,BA. Selanjutnya kepala sekolah pertama adalah Suwardhi,BA (1966-1981). Sejak 19 Juli 1977 dilepas secara resmi dari SMA 5 Yogyakarta dengan SK No.0179/O/1977 tertanggal 3 Juni 1977 terhitung sejak 1 April 1977. Sejak tanggal 21 Agustus 1981 kepala sekolah digantikan oleh Drs.Abdullah Purwodarsono.

Sebagai penyemangat seluruh warga sekolah, maka diciptakan Mars Praba Ambara yang diciptakan oleh H.Suhadi dan MP. Siagian dan syair oleh

E. Mulharso, sedangkan lambang beserta sesanti "Wulang Gung Anggotro Negro" diciptakan Drs.CH. Singgih Waluyo, Soegino,BA, dan E.Mulharso.

Mulai tanggal 8 Oktober 1988 kepala sekolah diganti Drs.RB. Soepangkat dan tahun 1992 dijabat oleh J.Surono Wukir hingga tahun 1995. Selama 1995-1996 jabatan kepala sekolah diampu oleh Drs.CH. Singgih Waluyo (kepala SMAN Prambanan). Bulan April 1996 kepala sekolah dijabat oleh Suratidjo,BA hingga pertengahan April 1998. Bulan April 1998 hingga 7 Desember 1998 jabatan diampu lagi oleh Drs.CD.Singgih Waluyo. Dan sejak 7 Desember 1998 hingga 25 Januari 2001 kepala sekolah dijabat oleh Drs.Tolchah Mansur.

Sejak itu (25 Januari 2001) kepala sekolah dijabat oleh Sukisno, S.Pd. hingga sekarang. Sesuai dengan kebijakan pemerintah, maka program Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS) semakin ditingkatkan dengan berbagai program/kegiatan yang dilaksanakan dari tahun ke tahun. Dengan pemberdayaan seluruh warga sekolah beserta lingkungannya, SMA Negeri 1 Kalasan semakin memacu diri untuk sejajar atau bahkan lebih berkualitas dari sekolah-sekolah lain di Kabupaten Sleman dan Propinsi D.I. Yogyakarta. Dengan berbagai rencana strategis, visi, misi, dan terjadinya "*School Reform*" serta pembentukan kultur sekolah yang baik, maka SMA Negeri 1 Kalasan telah berhasil meningkatkan kualitas baik fisik pergedungan, sarana prasarana, fasilitas dan media pembelajaran yang semakin maju.

Mulai tahun 2002 SMA Negeri 1 Kalasan ditunjuk sebagai sekolah piloting Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) oleh Depdiknas, Jakarta. Di samping itu, sejak tahun 2003 juga ditunjuk oleh Pemerintah Kabupaten Sleman sebagai "Sekolah Andalan" yang diharapkan mampu menjadi sekolah model di Sleman. Dan sejak tahun pelajaran 2007/2008 ditunjuk oleh Direktorat Pembinaan SMA sebagai rintisan Sekolah Kategori Mandiri (SKM).

Dengan berbagai fasilitas yang semakin memadai, SMA Negeri 1 Kalasan berobsesi menjadi sekolah berwawasan Teknologi Informasi dan Komunikasi (*Information and Communication Technology*) guna meningkatkan kualitas serta prestasi akademik, non-akademik, dan pembinaan akhlak mulia.

## 2. Profil SMA N 1 Kalasan

### a. Visi SMA N 1 Kalasan :

Berprestasi tinggi, tangguh dalam kompetisi dan berakhlak mulia.

### b. Misi SMA N 1 Kalasan :

- Melaksanakan kurikulum secara optimal, sehingga peserta didik mampu mencapai kompetensi yang diinginkan.

- Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan memanfaatkan segala sumber daya yang ada.
- Melaksanakan upaya-upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia secara terus-menerus dan berkesinambungan.
- Memantapkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik, sehingga dapat menjadi sumber terbentuknya akhlak mulia.
- Menumbuhkan semangat kemandirian, sehingga peserta didik mampu menghadapi kehidupan di masa mendatang.
- Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

c. Tujuan SMA N 1 Kalasan:

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Menciptakan peserta didik untuk mencapai prestasi akademik tinggi.
- 3) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olah raga dan seni.
- 4) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informatika dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 5) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.
- 6) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

d. Kondisi Sekolah SMA N 1 Kalasan

SMA Negeri 1 Kalasan merupakan salah satu SMA unggulan yang keberadaannya sudah cukup lama dan terbukti mampu memberikan sumbangsih dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. SMA Kalasan yang beralamat Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, D.I. Yogyakarta juga sudah mempunyai banyak prestasi baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

Kondisi atau keadaan sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang. SMA negeri 1 Kalasan merupakan SMA yang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Kalasan diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas/ruang belajar, ruang kantor, lapangan futsal, lapangan



basket, aula, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnya adalah:

Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Kalasan meliputi :

No.	Jenis fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	24
2.	Laboratorium Fisika	1
3.	Laboratorium Kimia	1
4.	Laboratorium Biologi	1
5.	Laboratorium Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	1
6.	Laboratorium Bahasa	1
7.	Laboratorium Komputer	1
8.	Perpustakaan	1
9.	UKS	2
10.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
11.	Ruang Guru	1
12.	Kantor TU	1
13.	Kantor Kepala Sekolah	1
14.	Koperasi	1
15.	Aula	1
16.	Ruang Olahraga	1
17.	Ruang Musik	1
18.	Ruang Penggandaan Arsip	1
19.	Mushola	2
20.	Ruang Agama	1
21.	Ruang Batik	1
22.	Kamar mandi WC	21
23.	Dapur	1
24.	Ruang Keterampilan	1
25.	Tempat Parkir Sepeda Motor Siswa	2
26.	Lapangan Upacara	1
27.	Tempat parkir motor guru	1
28.	Kantin Sekolah	2
29.	Lapangan futsal	1
30.	Lapangan basket	1

e. Kondisi Fisik Sekolah

1) Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 24 kelas, masing-masing sebagai berikut:

- i. Kelas X terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS)
- ii. Kelas XI terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS)
- iii. Kelas XII terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS).

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya papan tulis, meja, kursi, speaker, LCD, layar LCD, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan absensi, papan pengumuman, dan kipas angin. Fasilitas yang ada dalam kondisi baik.

2) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan terletak di samping Laboratorium Kimia. Perpustakaan SMA Negeri 1 Kalasan sudah cukup baik. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi dan paling ramai ketika hari senin dan sabtu, dalam perpustakaan ini terdapat 3 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran. Didalam perpustakaan juga disediakan komputer dan juga mesin print dimana siswa bisa mengeprint disitu dengan administrasi Rp 500,00.

3) Ruang Tata Usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha, diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha.

4) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik. Guru BK di SMA ini ada tiga orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjuti. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi ke perguruan tinggi.

5) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kalasan terdiri dari dua bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja

berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja Kepala Sekolah juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah dimanfaatkan untuk mengadakan pertemuan/rapat dengan antar WaKa, yaitu WaKa Kurikulum, WaKa Kesiswaan dan WaKa Sarpras (Sarana dan Prasarana).

7) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, tugas mengajar guru, dll. Ukuran ruang guru di SMA N 1 Kalasan cukup luas, sehingga para guru dapat menyelesaikan pekerjaannya di ruangan dengan nyaman.

8) Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA Negeri 1 Kalasan berdampingan dengan ruang BK. Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri 1 Kalasan dimanfaatkan secara optimal, karena bukan hanya untuk menyimpan barang-barang saja, tetapi juga untuk mengadakan pertemuan rutin para anggota OSIS. Dengan demikian, kegiatan OSIS secara umum berjalan baik.

9) Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS disekolah ini terdapat dua ruangan yang satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepeguruan UKS ini dipegang oleh siswa dan dokter dengan jadwal dari Puskesmas Kalasan, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti obat-obatan, tempat tidur ada 2 dengan skat pembeda, terdapat timbangan berat badan dan alat kesehatan dan peraga lainnya.

10) Laboratorium

Terdapat enam laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Laboratorium Komputer, dan Laboratorium Bahasa.

11) Koperasi

Koperasi bersebelahan dengan kantin sebelah timur. Pemanfaatan koperasi cukup optimal. Koperasi buka setiap hari dan

pelayanan terhadap peserta didik cukup baik. Dalam koperasi terdapat perlengkapan alat tulis, perlengkapan atribut seragam (OSIS, identitas SMA, pramuka), dan juga terdapat mesin foto kopi untuk kerpuan siswa dan guru. Selain itu juga menyediakan jajanan dan minuman untuk siswa dan Guru.

#### 12) Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola disini terdapat 2 mushola yang tempatnya disebelah depan dan satunya disebelah depan. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.

#### 13) Kamar Mandi untuk Guru dan Siswa

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 20 lokasi kamar mandi yang lokasinya tersebar di tiap sudut deretan kelas. Masing-masing 1 lokasi kamar mandi terdapat kamar mandi wanita dan kamar mandi pria.

#### 14) Gudang olahraga

Gudang digunakan untuk menyimpan sarana olahraga seperti bola, cone, matras, net, dll. Gudang olahraga ini cukup tertata dengan rapi sehingga sarana yang ada tidak mudah rusak.

#### 15) Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Kalasan digunakan untuk parkir sepeda motor. SMA N 1 Kalasan memiliki 3 lokasi parkir. Parkiran paling depan adalah tempat parkir guru dan karyawan, disamping kelas XI MIPA 1,2,3,dan 4 adalah tempat parkir peserta didik, satu lagi tempat parkir siswa yaitu disamping lapangan futsal.

#### 16) Kantin

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 2 kantin. Kantin ini menyediakan berbagai janis makanan yang cukup murah dan terjangkau bagi peserta didik.

#### 17) Lapangan Upacara dan Olahraga

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki halaman tengah yang cukup luas. Halaman tengah ini sering dimanfaatkan untuk upacara, olahraga seperti voli, rounders, senam lantai dan juga bulutangkis. Kondisinya cukup baik.

#### 18) Aula

Aula terdapat di samping lapangan basket. Dalam aula tersebut biasanya dipergunakan untuk acara-acara pertemuan sekolah ataupun rapat, latihan nari dan juga untuk kegiatan bulutangkis.

### f. Potensi Sekolah

#### 1) Keadaan Peserta Didik

Peserta Didik SMA Negeri 1 Kalasan terdiri dari:

- i. Peserta Didik kelas X yang berjumlah 224 yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS. Kelas X IPA 1 berjumlah 28 peserta didik, X MIPA 2 berjumlah 28 peserta didik, X MIPA 3 berjumlah 26 peserta didik, X MIPA 4 berjumlah 28 peserta didik, X MIPA 5 berjumlah 29 peserta didik, X IPS 1 berjumlah 28 peserta didik dan X IPS 2 berjumlah 29 peserta didik, X IPS 3 berjumlah 28 peserta didik.
- ii. Peserta Didik kelas XI yang berjumlah 226 yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS. Kelas XI IPA 1 berjumlah 26 peserta didik, XI MIPA 2 berjumlah 26 peserta didik, XI MIPA 3 berjumlah 26 peserta didik, XI MIPA 4 berjumlah 28 peserta didik, XI MIPA 5 berjumlah 30 peserta didik, XI IPS 1 berjumlah 30 peserta didik dan XI IPS 2 berjumlah 30 peserta didik, XI IPS 3 berjumlah 30 peserta didik.
- iii. Peserta Didik kelas XII yang berjumlah 198 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS. Kelas XII MIPA 1 berjumlah 26 peserta didik, XII MIPA 2 berjumlah 26 peserta didik, XII MIPA 3 berjumlah 26 peserta didik, XII MIPA 4 berjumlah 26 peserta didik, XII MIPA 5 berjumlah 26 peserta didik, XII IPS 1 berjumlah 22 peserta didik dan XII IPS 2 berjumlah 22 peserta didik, dan XII IPS 3 berjumlah 24 peserta didik.

## 2) Tenaga Pengajar

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki tenaga pengajar sebanyak 44 guru yang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian besar guru sudah berstatus sebagai PNS dan sekitar 15 guru masih berstatus non PNS. Masing-masing guru mengajar sesuai dengan bidang keahliannya.

## 3) Karyawan Sekolah

Karyawan di SMA Negeri 1 Kalasan berjumlah 15 orang yaitu Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 3 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) sebanyak 4 orang dan penjaga malam 2 orang.

## 4) Ektrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib, semi wajib, dan pilihan bagi kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- a. Pramuka

- b. Pendalaman Materi
- c. Peleton Inti
- d. Seni Vokal
- e. Seni Instrumentalia
- f. Seni Budaya Jawa
- g. Jurnalistik
- h. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- i. Kewirausahaan/Koperasi Siswa
- j. Olimpiade
- k. Seni Tari
- l. Debat
- m. Seni Desain Grafis
- n. Hadroh
- o. Futsal
- p. Volli
- q. Taekwondo
- r. Karate
- s. Sepakbola
- t. Palang Merah Remaja (PMR)
- u. Basket
- v. Pecinta Alam

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin-Sabtu setelah kegiatan belajar mengajar berakhir. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan, hal ini dibuktikan melalui berbagai macam kejuaraan yang berhasil diraih oleh para siswa. Kejuaraan tersebut berasal dari berbagai macam bidang lomba yang aktif diikuti oleh SMA N 1 Kalasan seperti lomba keagamaan (MTQ, kaligrafi), seni suara, lomba tonti, pramuka, basket, dan debat Bahasa Inggris. Kegiatan OSIS secara umum berjalan dengan baik, organisasi OSIS aktif dalam kegiatan rutin sekolah seperti perekrutan anggota baru, bakti sosial dan pensi sekolah. Anggota OSIS mengadakan pertemuan rutin di ruang OSIS setelah pulang sekolah.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar (PPL) perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan selama praktek mengajar.

Berdasarkan analisis situasi tersebut diatas, maka disusunlah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Persiapan

a. Persiapan di Kampus

1) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 8 sampai 10 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pembelajaran (RP) dan media pembelajaran
- Praktik membuka pelajaran
- Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- Praktik menggunakan media pembelajaran
- Praktik menutup pelajaran

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 5 sampai 25 menit. Selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan dari dosen pembimbing tentang kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan dengan masing-masing Dosen pembimbing. Dalam materi pembekalan Dosen Pembimbing menyampaikan secara garis besar hal-hal yang akan dilakukan di SMA N 1 Kalasan.

b. Persiapan di Sekolah

1) Observasi kelas

Observasi kelas dilaksanakan sebelum kuliah mikro teaching pada bulan Februari 2015. Tujuan dari observasi kelas adalah untuk mengenal dan memperoleh gambaran yang nyata tentang proses pembelajaran dan komponen yang berlaku di sekolah itu sehingga memudahkan dalam melatih pembuatan perangkat dan metode pembelajaran. Hal-hal yang diamati antara lain perangkat dan proses pembelajaran, alat, media pembelajaran, dan perilaku siswa.

2) Observasi di Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah itu. Hal-hal yang diamati antara lain lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran serta perilaku siswa.

### 3) Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mengajar. Hal-hal yang dikonsultasikan antara lain RPP, materi, modul dan soal-soal latihan/ulangan.

## 2. Pelaksanaan

### a. Praktik mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk melatih mahasiswa PPL agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran di kelas dan melatih diri untuk menjadi guru ekonomi yang handal. Praktik mengajar untuk tahun ini hanya praktek mengajar terbimbing oleh guru pembimbing sekolah.

### b. Evaluasi hasil belajar

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi dasar sosiologi telah diajarkan. Selain itu juga untuk mengukur seberapa besar keberhasilan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.

## 3. Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan guru agar mahasiswa PPL atau praktikan dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas sehingga diharapkan nantinya akan dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan lebih baik lagi.



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

##### **1. Persiapan Sebelum Penerjunan PPL**

Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PPL sebagai berikut.

a. Pendaftaran calon peserta

Untuk mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan untuk mengikuti kegiatan tersebut diwajibkan mendaftar sebagai calon peserta PPL, baik secara tertulis maupun melalui internet.

b. Pengelompokan mahasiswa dan penentuan Dosen Pembimbing Pembelajaran mikro

Pengelompokan mahasiswa dan penentuan dosen pembimbing pembelajaran mikro ditentukan oleh pihak LPPMP. Hal tersebut disesuaikan dengan lokasi penerjunan KKN-PPL.

c. Pelaksanaan Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester enam untuk memberi bekal awal pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam pelaksanaan pembelajaran mikro, mahasiswa dibagi ke dalam kelompok kecil yaitu antara 8-10 orang. Pembelajaran mikro melatih mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang baik. Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dan melengkapi administrasi pembelajaran (RPP).

Setiap mahasiswa diberi kesempatan untuk menjadi guru bagi mahasiswa lainnya dalam satu kelompok. Dalam satu kali tampil mahasiswa diberi waktu selama bertahap dari 5,10,15 dan 25 menit. Setelah maju dosen pembimbing akan melakukan evaluasi tentang penampilan mahasiswa di depan. Dosen pembimbing akan menyampaikan hal-hal yang perlu diperbaiki oleh mahasiswa.

d. Observasi Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim dan norma yang berlaku di sekolah. Hal-hal yang diamati adalah lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran di sekolah serta perilaku siswa. Adapun komponen observasi lebih jelas pada bagian pembahasan kondisi sekolah dan lampiran hasil observasi. Observasi ini juga menganalisis situasi yang ada di sekolah,

misalnya tentang kekurangan yang terdapat di sekolah, baik berupa fisik maupun nonfisik.

e. Pembekalan

Pembekalan diberikan kepada mahasiswa sebelum kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini berisi tentang hal-hal yang harus dipersiapkan oleh mahasiswa baik mental maupun fisik. Pembekalan PPL ini dilaksanakan pada bulan Februari, akhir Juli dan awal Agustus 2015.

f. Penyerahan peserta PPL

Penyerahan peserta PPL dilaksanakan secara formal oleh DPL PPL kepada pihak sekolah tempat pelaksanaan kegiatan PPL, yaitu di SMA Negeri 1 Kalasan pada bulan 24 Februari 2015 dan 8 Agustus 2015.

## **2. Persiapan Setelah Penerjunan KKN-PPL**

Setelah mahasiswa praktikan diterjunkan di SMA Negeri 1 Kalasan, terdapat beberapa hal harus dipersiapkan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu mempersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut.

a. Silabus

Silabus ini digunakan sebagai acuan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

b. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

c. Program tahunan dan program semester

d. Menyiapkan buku acuan dan buku pendukung

e. Mempelajari materi yang akan diajarkan dari berbagai sumber dan referensi

f. Menyiapkan metode dan media pembelajaran yang tepat

g. Menyiapkan pertanyaan dan soal-soal untuk evaluasi siswa

h. Menyiapkan perangkat penilaian-penilaian siswa

## **B. PELAKSANAAN**

a. Kegiatan Praktik Mengajar di Kelas

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan. Mata kuliah ini dilaksanakan di sekolah sebagai tempat mahasiswa berlatih untuk menjadi seorang tenaga pendidik yang baik. Dalam praktik ini, mahasiswa mendapat bimbingan dari dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing. Kegiatan PPL ini menuntut mahasiswa untuk berusaha membawa dirinya menjadi seorang pendidik yang baik. Dalam kegiatan di lapangan ini, mahasiswa tidak hanya dituntut untuk melaksanakan tugas-tugas kependidikan saja tetapi juga dituntut untuk

melaksanakan tugas-tugas administratif sebagai penunjang kegiatan-kegiatan kependidikan. Kegiatan PPL ini membantu mahasiswa untuk mengembangkan dirinya sebagai seorang guru.

Kegiatan PPL ini akan memberikan pengetahuan sekaligus pengalaman bagi mahasiswa untuk terjun langsung didunia kependidikan. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Sebelum PPL dilaksanakan, terlebih dahulu praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah mengenai pelaksanaan praktik mengajar yang meliputi jadwal mengajar, kelas yang akan diampu, dan materi yang akan diajarkan. Setelah berkonsultasi mengenai materi pelajaran yang akan digunakan, praktikan mendapat wewenang untuk mengajar tiga kelas. Tiga kelas tersebut yaitu kelas X MIPA 2, X MIPA 4, dan X MIPA 5.

Selama satu bulan, mahasiswa akan terjun secara penuh dalam semua kegiatan sekolah. Mahasiswa harus berada di sekolah setiap hari sesuai dengan jadwal yang berlaku di sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, praktikan memperoleh kesempatan mengajar sebanyak dua belas kali. Rincian mengajar tercantum pada lampiran. Selain mengajar mahasiswa PPL mempunyai tugas menjaga piket di Hall sekolah, dengan tugas mencatat presensi setiap kelas, mencatat siswa yang terlambat, mencatat siswa yang ijin dan sebagai informasi ketika ada tamu di sekolah.

#### b. Evaluasi Dari Guru Pembimbing

Sebelum praktik mengajar dilakukan, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Selain itu praktikan juga menyusun perangkat pembelajaran yang lainnya (buku kerja 1, 2, dan 3) yang dalam proses pembuatannya dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Dalam proses praktik mengajar di kelas, guru pembimbing mengamati praktikan sehingga guru pembimbing dapat memberikan masukan kepada praktikan tentang hal-hal yang perlu diperbaiki oleh praktikan dalam proses praktik mengajar. Masukan tersebut dapat membantu praktikan agar kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar.

#### c. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan bentuk pertanggungjawaban mahasiswa atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing.

d. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL masing-masing.

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

Kegiatan PPL ini memberikan pengalaman dan pelajaran berharga bagi praktikan. Praktikan memperoleh banyak pelajaran dalam hal administratif yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Selain itu, dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas praktikan memperoleh pengalaman untuk terjun langsung menjadi seorang guru dan menghadapi siswa yang heterogen. Kegiatan pembelajaran di kelas memberi pelajaran kepada praktikan untuk dapat menggunakan metode mengajar, teknik penyampaian materi, pengelolaan kelas, penyesuaian alokasi waktu, dan evaluasi pembelajaran dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

#### **1. Hasil Pelaksanaan Program**

Program kerja PPL telah terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar di kelas dan pembuatan administrasi guru telah dapat terselesaikan sesuai dengan rencana. Selain itu, program tambahan dari sekolah juga telah terlaksana dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah sebagai berikut.

- a) Semua program yang telah praktikan susun.
- b) Kegiatan khusus sekolah yang melibatkan mahasiswa PPL.

#### **2. Hambatan**

Hambatan yang praktikan temui selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Kalasan adalah sebagai berikut.

- a) Siswa tidak begitu suka dengan diskusi

Dalam proses pembelajaran, siswa sering kesulitan dalam memahami materi dengan cara diskusi karena hampir semua guru menggunakan diskusi sehingga harus menggunakan metode pembelajaran tanpa diskusi.

- b) Jumlah siswa masing-masing kelas X yang belum tetap. Masih ada beberapa siswa yang berpindah dari kelas MIPA ke IPS maupun dari IPS ke MIPA.
- c) Beberapa siswa masih pasif

Secara umum siswa sebenarnya sudah aktif namun masih ada beberapa yang sangat pasif dalam proses pembelajaran.

#### **3. Solusi**

Solusi untuk mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut.

- a) Metode pembelajaran kurikulum 2013 memang banyak diskusi, namun ketika memang harus diskusi dengan bantuan berbagai alat peraga atau alat pembantu diskusi yang beragam akan memudahkan siswa dan membuat suasana baru.
- b) Praktikan berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.
- c) Jumlah siswa yang masih belum stabil seharusnya memperbarui terus terkait jumlah siswa masing-masing kelas.
- d) Praktikan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok untuk mengetes kedalaman siswa dalam memahami materi.
- e) Praktikan memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan dan menunjuk siswa yang pasif untuk menjawab pertanyaan tersebut.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan ini telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman berharga bagi praktikan. Dari kegiatan PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung bagaimana rasanya menjadi seorang guru dan berhadapan dengan peserta didik yang memiliki karakter berbeda-beda.

Melalui kegiatan PPL ini praktikan belajar bagaimana caranya menjadi seorang guru yang baik yang dapat disenangi oleh siswa dan dapat mentransfer ilmu yang dimiliki kepada para siswanya. Dalam pelaksanaannya, praktikan masih menemui beberapa hambatan. Hambatan tersebut antara lain :

1. Peserta didik bosan dengan teknik mengajar yang banyak diskusi
2. Beberapa siswa masih pasif

Hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi dengan cara sebagai berikut.

- a. Metode pembelajaran kurikulum 2013 memang banyak diskusi, namun ketika memang harus diskusi dengan bantuan berbagai alat peraga atau alat pembantu diskusi yang beragam akan memudahkan siswa dan membuat suasana baru.
- b. Jumlah siswa dimasing-masing kelas yang belum stabil, adanya siswa yang ondah jurusan dari IPS ke MIPA membuat sedikit bingung data siswa.
- c. Praktikan berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.
- d. Pemberian tugas individu dan kelompok untuk mengecek kedalaman siswa dalam memahami materi.
- e. Pemberian perhatian khusus kepada siswa-siswa yang pasif dalam mengikuti pelajaran. Caranya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa yang pasif untuk dijawab agar siswa lebih merasa tertantang dan aktif.

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh praktikan pada 10 Agustus-12 September 2015 di SMA Negeri 1 Kalasan, praktikan menyadari jika menjadi seorang guru adalah sebuah pengabdian. Guru tidak hanya bertugas untuk menyampaikan materi di dalam kelas tetapi guru juga harus memahami bagaimana siswanya dan mencoba berbagai cara agar siswanya dapat memahami materi dengan baik.

#### **B. SARAN**

1. Pihak Sekolah
  - a. Hubungan yang baik antara SMA Negeri 1 Kalasan dengan mahasiswa PPL UNY 2015 diharapkan dapat terus terjalin dengan baik hingga di masa yang akan datang.

- b. Bapak dan Ibu guru diharapkan untuk terus bersemangat dalam mendidik para siswa SMA Negeri 1 Kalasan karena banyak sekali potensi siswa yang dapat digali.
  - c. Bapak dan Ibu Guru dapat lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran supaya siswa lebih tertarik dan mampu belajar secara optimal.
- 2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Pihak UNY hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat kegiatan PPL.
  - b. Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PPL, khususnya pihak UPPL dan mahasiswa.
- 3. Mahasiswa PPL UNY
  - a. Mampu bekerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PPL, khususnya dengan pihak sekolah.
  - b. Mampu menjaga solidaritas antaranggota tim.
  - c. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kemampuan dalam hal penguasaan materi.
  - d. Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi maupun sekolah yang bersangkutan.

# LAMPIRAN



# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**Nama : Nur Isnı Atun**  
**NIM : 12804241012**  
**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas/Program : X/MIPA**  
**Semester : 1 (Gasal)**  
**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

**SMA NEGERI 1 KALASAN**  
**2015**



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMA NEGERI 1 KALASAN**

Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman 55571 Telepon/ faks: (0274) 496040  
E-mail: sman1kalasan.sleman@gmail.com Website: www.sman1kalasan.sch.id

---

**ADMINISTRASI PEMBELAJARAN**  
**SMA NEGERI 1 KALASAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**A. PERENCANAAN**

1. KI – KD
2. PEMETAAN KD E INDIKATOR
3. SILABUS
4. RPP(SEJUMLAH KD/PERTEMUAN)
5. KALENDER PENDIDIKAN
6. PROGRAM TAHUNAN
7. PROGRAM SEMESTER
8. RANCANGAN PENILAIAN

NAMA : NUR ISNI ATUN  
NIM : 12804241012  
MA. PEL : EKONOMI  
KELAS : X/MIPA  
SEMESTER : 1 (GANJIL)

**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR EKONOMI KELAS X  
KURIKULUM 2013**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan</p> <p>1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi</p>
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK</p> <p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	<p>4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.5 Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas jasa Keuangan (OJK)</p> <p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>

	4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah
	4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X/IPA

Semester : Gasal  
Th.Pelajaran : 2015 - 2016

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	TB	Indikator	TB	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran			Alokasi Waktu (menit)
						TM	TT	KM TT	
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  2.Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan	1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan  1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi								



dan minatnya untuk memecahkan masalah			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan</li> <li>• Menjelaskan pilihan dari berbagai kebutuhan</li> <li>• Mendiskripsikan biaya peluang</li> <li>• Menghitung biaya peluang</li> <li>• Menjelaskan skala prioritas kebutuhan</li> <li>• Menjelaskan cara pengelolaan keuangan</li> <li>• Mendeskripsikan pokok masalah ekonomi modern</li> <li>• Menyebutkan macam sistem ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri sistem ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi kelebihan /kelemahan sistem ekonomi pasar dan terpusat</li> <li>• Menganalisis penerapan system ekonomi di Indonesia</li> </ul>	C1 C3 C2 C4 C3 C2 C1 C2 C2 C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inti masalah ekonomi/Kelangkaan</li> <li>• Pilihan</li> <li>• Biaya peluang</li> <li>• Skala prioritas</li> <li>• Pengelolaan keuangan</li> <li>• Permasalahan pokok ekonomi modern</li> <li>• Sistem ekonomi</li> </ul>	V				
	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskripsikan pengertian perilaku konsumen dan produsen</li> <li>• Mendiskripsikan teori perilaku konsumen</li> <li>• Mendiskripsikan teori perilaku produsen</li> <li>• Mendiskripsikan peran pelaku ekonomi</li> <li>• Memberi contoh peran pelaku ekonomi di masyarakat</li> <li>• Membuat model diagram interaksi pelaku ekonomi</li> </ul>	C2 C2 C2 C2 C2 C4	Pelaku Kegiatan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.</li> </ul>	V	V	V		9 JP

	3.4 Mendeskripsi kan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam pereknomian	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskripsikan pengertian pasar</li> <li>• Mengidentifikasi peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Mendiskripsikan bentuk-bentuk pasar (output)</li> <li>• Mendiskripsikan pengetahuan permintaan dan penawaran</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Membuat kurva permintaan dan penawaran</li> <li>• Menjelaskan kurva permintaan dan penawaran</li> <li>• Mendiskripsikan hukum permintaan dan</li> </ul>	C2 C1 C2  C1 C2  C2 C2  C2  C2 C3  C2 C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>• Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></li> </ul> Pasar dalam perekonomian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar</li> <li>• Peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya</li> </ul> Permintaan dan penawaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Kurva permintaan dan penawaran</li> <li>• Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva</li> </ul>	V	V	V	V			18 JP
--	--	----	--	--	--	---	---	---	---	--	--	-------



4.Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan			penawaran		(permintaan dan penawaran)				
			• Menjelaskan proses terbentuknya harga keseimbangan		• Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi- asumsinya	V			
			• Menjelaskan pengertian elastisitas		• Proses terbentuknya harga keseimbangan				
			• Menghitung elastisitas permintaan / penawaran		• Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas	V			
			• Menyebutkan macam-macam elastisitas		• Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran	V			
			• Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.		• Menghitung elastisitas	V			
		C3					V		
		C4					V		

	4.1.Menyajikan konsep ilmu ekonomi 4.2.Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya 4.3Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi 4.4Melakukan penelitian tentang interaksi dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	C3  C5						V	
--	---	--------------	--	--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Irene Sudarwanti  
NIP. 19571013 198503 2 007

Kalasan, 14 September 2015  
Mahasiswa



Nur Isni Atun  
NIM.12804241012

## SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.4 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi 2.3 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri,					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>					
<p>3.9 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>Konsep dasar ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Ilmu ekonomi</li> <li>Pembagian Ilmu ekonomi</li> <li>Prinsip ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p>	<p><b>Tes tertulis:</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan konsep dasar ilmu ekonomi</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan (hasil analisis dan simpulan) dan bahan paparan</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	tentang konsep dasar ilmu ekonomi		
<p>3.10Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inti masalah ekonomi/Kelangkaan</li> <li>• Biaya peluang</li> <li>• Pilihan</li> <li>• Skala prioritas</li> <li>• Pengelolaan keuangan</li> <li>• Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa)</li> <li>• Sistem ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p><b>Penilaian produk :</b></p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan</p>	<p>Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan (personal, keluarga, dan kegiatan usaha)</p> <p>Menilai tugas studi kasus tentang kelangkaan ekonomi yang ada di daerah sekitar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi  <b>Mengomunikasikan:</b> hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi serta cara mengatasinyadalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.11 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.</li> <li>• Peran pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>• Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi/ menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi (pasar regional/global)</p> <p><b>Penilaian produk:</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Narasumber</li> <li>• Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <b>Error! Hyperlink reference not valid.</b></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan,</b> hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar</li> <li>• Peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya</li> </ul> <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Kurva permintaan dan penawaran</li> <li>• Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian (barang dan jasa)</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <a href="http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html">http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(permintaan dan penawaran) • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Proses terbentuknya harga keseimbangan • Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas • Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran	terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.  <b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan  <b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p><b>Mengomunikasikan :</b> Menyampaikan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga di pasar barang dan jasa melalui berbagai bentuk media (tulisan dan lisan)</p>			
<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK</p> <p>4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank</li> <li>• Fungsi bank</li> <li>• Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank</li> </ul> <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p>	<p><b>Mengamati:</b> Pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang bank, dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b></p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• <a href="http://www.bi.go.id">www.bi.go.id</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Sentral dan Otoritas jasa Keuangan (OJK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian lembaga keuangan bukan bank</li> <li>Fungsi lembaga keuangan bukan bank</li> <li>Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank</li> </ul> <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian bank sentral</li> <li>Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia</li> <li>Stabilitas sistem keuangan</li> </ul>	<p>wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p>	<p>Menilai kemampuan mendemonstrasikan peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>www.ojk.go.id</li> <li>www.idx.co.id</li> <li><a href="http://www.bimbie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm">http://www.bimbie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm</a>(bila memungkinkan)</li> <li>Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK</li> <li>Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI</li> <li>Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan</li> <li>Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian OJK</li> <li>• Fungsi, tugas, dan wewenang OJK</li> </ul>	<p><b>Mengasosiasi :</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya antarpengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral serta OJK</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku ekonomi penunjang lain (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran  4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	<p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Sistem Pembayaran</li> <li>Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran</li> <li>Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia</li> </ul> <p>Alat pembayaran tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah uang</li> <li>Pengertian uang</li> <li>Fungsi, jenis dan syarat uang</li> <li>Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> <li>Unsur pengaman uang rupiah</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran alat pembayaran, dan unsur pengaman uang rupiah</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonimi SMA/MA muatan kebanksentral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang</li> <li>Peraturan Bank Indonesia No.6</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	<p>nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, menyajikan, serta mensimulasikan sistem pembayaran, alat pembayaran, dan unsur pengaman rupiah di depan kelas.</p>			<p>/14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran Uang</li> <li>Surat Edaran Intern No.7/84/INTER N tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian manajemen</li> <li>• Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>• Unsur-unsur manajemen</li> <li>• Bidang-bidang manajemen</li> <li>• Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai kemampuan mempraktikan teori manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan :</b> Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>			
<p>3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p> <p>4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah</p>	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian koperasi</li> <li>• Landasan dan asas koperasi</li> <li>• Tujuan koperasi</li> <li>• Ciri-ciri koperasi</li> <li>• Prinsip-prinsip koperasi</li> <li>• Fungsi dan peran koperasi</li> <li>• Jenis-jenis usaha koperasi</li> </ul> <p>Pengelolaan koperasi</p>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b></p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep koperasi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan menyimulasikan pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS) dan partisipasi dalam praktik pengelolaan koperasi siswa (KOPSIS)</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang No. 25 Tahun 1992 tentang Perkoperasian</li> <li>• Undang-undang No. 17 Tahun</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah</li> <li>• Sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah</li> <li>• Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah</li> <li>• Prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah</li> <li>• Membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</li> <li>• Menyimulasikan pendirian</li> </ul>	<p>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS),</p>			<p>2012 tentang Perkoperasian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	koperasi sekolah/koperasi siswa	<p>dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan.</p> <p><b>Mengomunikasikan,</b> rencana penerapan konsep koperasi dalam pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</p>			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI\_1) dan sikap sosial (KI\_2) siswa selama proses pembelajaran. Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial.

Mengetahui:  
Kepala SMA N 1 Kalasan,

Kepala Sekolah  
  
Drs. H. Tri Sugiharto  
NIP. 19570707 198103 1 024

Kalasan, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL,



Nur Isni Atun  
NIM 12804241012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) 1

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMA N 1 KALASAN</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ekonomi</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X / 1 (Gasal)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 45 menit</b>

#### A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka memenuhi kebutuhan
- 1.2 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, dan peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.3 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.
- 4.3 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

#### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### **KD 1.1 pada KI-1**

- 1.1.1. Mengucapkan rasa syukur atas sumber daya yang ada untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan beragam.



- 1.1.2. Bersyukur atas sumber daya alam yang dimiliki untuk pemenuhan kebutuhan manusia yang tidak terhingga dan beraneka ragam dan menghindari perilaku boros dalam mengkonsumsi barang dan jasa karena merupakan anugerah Tuhan YME yang digunakan untuk kemakmuran rakyat Indonesia.

#### **KD 2.1, KD 2.2, DAN KD 2.3 pada KI-2**

- 2.1.1 Menunjukkan perilaku sebagai manusia atau makhluk ekonomi dengan besrikap dan bertindak secara disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam menghadapi permasalahan ekonomi dan mencari solusinya
- 2.2.1 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam sesuai dengan prinsip ekonomi.
- 2.3.1 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

#### **KD 3.2 pada KI-3**

- 1) Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia.
- 2) Menyebutkan jenis-jenis barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan.
- 3) Menjelaskan pengertian dan faktor penyebab kelangkaan.
- 4) Menjelaskan pengertian pilihan.
- 5) Menentukan biaya peluang.

#### **KD 4.2 pada KI-4**

- 1) Mempresentasikan hasil diskusi mengenai kelangkaan, pilihan dan biaya peluang.
- 2) Menyajikan laporan hasil diskusi mengenai jenis-jenis kebutuhan, kelangkaan, pilihan dan biaya peluang

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **MATERI REGULER**

##### **Kebutuhan Manusia**

Kebutuhan manusia adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk mempertahankan hidup guna mencapai taraf hidup yang sejahtera.

Kebutuhan manusia terdiri dari :

1. Kebutuhan menurut intensitasnya
2. Kebutuhan menurut waktu pemenuhannya

3. Kebutuhan menurut sifatnya
4. Kebutuhan menurut subjek yang membutuhkan

### **Kelangkaan**

Kelangkaan adalah keadaan dimana jumlah kebutuhan manusia yang tidak terbatas namun alat pemenuh kebutuhan manusia yang bersifat terbatas. Kelangkaan timbul karena kebutuhan manusia terus bertambah.

Factor penyebab terjadinya kelangkaan:

- Keterbatasan sumber daya
- Perbedaan letak geografis
- Ketimpangan pertumbuhan penduduk dengan tingkat produksi
- Lambatnya perkembangan iptek
- Terjadinya bencana alam

### **Barang dan Jasa Sebagai Alat Pemenuh Kebutuhan**

Jenis-jenis barang dan jasa menurut kelasnya:

1. Dari segi cara memperoleh (barang ekonomi, barang bebas, barang ilith)
2. Dari segi penggunaan (konsumsi dan produksi)
3. Hubungannya dengan barang lain (substitusi dan komplementer)
4. Segi pembuatannya (mentah, setengah jadi, jadi)

### **Pilihan**

Pilihan adalah keputusan sadar menggunakan sumber daya yang langka dengan cara tertentu.

### **Biaya Peluang**

Biaya peluang adalah biaya yang timbul karena memilih sebuah kesempatan yang terbaik dari beberapa alternatif yang ada.

Contohnya biaya peluang :

Amar memiliki uang Rp 100.000,- dia ingin membeli buku seharga Rp 38.000,- dan ingin membeli kaos seharga Rp 80.000,- namun untuk membeli keduanya uang amar tidak cukup. Dan akhirnya amar membeli buku. Maka biaya peluang Amar adalah membeli kaos seharga Rp 80.000,-.

## **MATERI REMIDIAL**

### **Kelangkaan**

Definisi kelangkaan. kelangkaan adalah keadaan dimana jumlah kebutuhan manusia yang

tidak terbatas namun alat pemus kebutuhan manusia yang bersifat terbatas. Kelangkaan timbul karena kebutuhan manusia terus bertambah.

Factor penyebab terjadinya kelangkaan:

- Keterbatasan sumber daya
- Perbedaan letak geografis
- Ketimpangan pertumbuhan penduduk dengan tingkat produksi
- Lambatnya perkembangan iptek
- Terjadinya bencana alam

### **Pilihan**

Pilihan adalah keputusan sadar menggunakan sumber daya yang langka dengan cara tertentu.

### **Biaya Peluang**

Biaya peluang adalah biaya yang timbul karena memilih sebuah kesempatan yang terbaik dari beberapa alternative yang ada.

Contohnya biaya peluang :

Amar memiliki uang Rp 100.000,- dia ingin membeli buku seharga Rp 38.000,- dan ingin membeli kaos seharga Rp 80.000,- namun untuk membeli keduanya uang amar tidak cukup. Dan akhirnya amar membeli buku. Maka biaya peluang Amar adalah membeli kaso seharga Rp 80.000,-.

## **MATERI PENGAYAAN**

### **Kebutuhan Manusia**

Kebutuhan manusia adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk mempertahankan hidup guna mencapai taraf hidup yang sejahtera.

Kebutuhan manusia terdiri dari :

5. Kebutuhan menurut intensitasnya
6. Kebutuhan menurut waktu pemenuhannya
7. Kebutuhan menurut sifatnya
8. Kebutuhan menurut subjek yang membutuhkan

### **Kelangkaan**

Kelangkaan adalah keadaan dimana jumlah kebutuhan manusia yang tidak terbatas namun alat pemus kebutuhan manusia yang bersifat terbatas. Kelangkaan timbul karena kebutuhan manusia terus bertambah.

Factor penyebab terjadinya kelangkaan:

- Keterbatasan sumber daya
- Perbedaan letak geografis
- Ketimpangan pertumbuhan penduduk dengan tingkat produksi

- Lambatnya perkembangan iptek
- Terjadinya bencana alam

**Barang dan Jasa Sebagai Alat Pemuas Kebutuhan**

Jenis-jenis barang dan jasa menurut kelasnya:

5. Dari segi cara memperoleh (barang ekonomi, barang bebas, barang ilith)
6. Dari segi penggunaan (konsumsi dan produksi)
7. Hubungannya dengan barang lain (substitusi dan komplementer)
8. Segi pembuatannya (mentah, setengah jadi, jadi)

**Pilihan**

Pilihan adalah keputusan sadar menggunakan sumber daya yang langka dengan cara tertentu.

**Biaya Peluang**

Biaya peluang adalah biaya yang timbul karena memilih sebuah kesempatan yang terbaik dari beberapa alternative yang ada.

Contohnya biaya peluang :

Amar memiliki uang Rp 100.000,- dia ingin membeli buku seharga Rp 38.000,- dan ingin membeli kaos seharga Rp 80.000,- namun untuk membeli keduanya uang amar tidak cukup. Dan akhirnya amar membeli buku. Maka biaya peluang Amar adalah membeli kaso seharga Rp 80.000,-.

**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Skenario Pembelajaran**

Pertemuan Pertama ( 3 x 45 menit )

Kegiatan	Langkah-langkah DL	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (Stimulasi)	<b>Pendahuluan</b> Membuka pelajaran Salam, mengkondisikan kelas Presensi siswa Mengajak siswa untuk senam otak supaya lebih semangat mengikuti pembelajaran. Apersepsi prasyarat pengetahuan mengenai kelangkaan yang dihadapi sehari-hari. Guru menginformasikan kepada siswa tujuan yang hendak dicapai pada kegiatan pembelajaran.	± 15 menit

		Membagi siswa dalam kelompok belajar inti sesuai pembagian materi dan bendera nomor untuk membantu teknik pembelajaran metode jigsaw	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Problem statement (identifikasi masalah)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b> Siswa dapat mengamati peta konsep pembelajaran masalah ekonomi dan cara mengatasinya melalui slide presentasi yang disajikan oleh guru di depan kelas. Siswa mengamati video terkait kelangkaan air bersih saat musim kemarau berkepanjangan di Indonesia.</li><li>• <b>Menanya</b> Siswa menanyakan pertanyaan yang berhubungan dengan kelangkaan, kebutuhan, pilihan dan biaya peluang.</li></ul>	<b>± 15menit</b>
	<b>Data collection (pengumpulan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengumpulkan informasi</b> Siswa mengumpulkan informasi mengenai kelangkaan, pilihan dan biaya peluang melalui berbagai sumber belajar.  Siswa mengumpulkan informasi tentang jenis-jenis kebutuhan, kelangkaan, pilihan dan biaya peluang dalam kelompok inti.  Siswa mengkaji lebih lanjut mengenai permasalahan kelangkaan, pilihan dan biaya peluang.</li></ul>	<b>±15 menit</b>
	<b>Data processing (pengolahan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengasosiasi</b> Siswa diminta mempelajari berkaitan dengan kebutuhan, kelangkaan, pilihan dan biaya peluang.  Siswa diminta bertanggung jawab untuk memahami dan nantinya mempunyai tanggung jawab untuk menyampaikan kepada teman dengan</li></ul>	<b>± 20 menit</b>

		nomor bendera yang sama dalam kelompok.	
	<b>Generalization (menarik kesimpulan)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengkomunikasi</b> Siswa diminta duduk sesuai nomor bendera yang dipegang masing-masing dan setiap anak mempunyai kewajiban untuk mengkonunikasikan dan mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok barunya.  Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok inti.  Untuk menguji pemahaman siswa, diberikan evaluasi soal untuk dikerjakan secara mandiri.  Selesai presentasi, peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.   Siswa diberi penugasan terkait dengan anggaran belanja keluarga untuk dikerjakan di rumah serta diberi arahan untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi skala prioritas dan pengelolaan keuangan.</li></ul>	<b>± 20 menit</b>
<b>Penutup</b>		Guru mereview hasil kerja siswa dan siswa diberikan penjelasan konsep inti dari setiap materi yang telah didiskusikan tersebut sebagai penguatan dari guru.	<b>± 15 menit</b>

F. PENILAIAN

1. Teknik / Jenis Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi kegiatan diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lembar Observasi</li><li>- Penilaian Diri</li><li>- Penilaian antar Peserta Didik</li></ul>

2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan</li> <li>• Tes tertulis / Ulangan Harian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soal Penugasan</li> <li>• Soal Pilihan Ganda dan Uraian</li> </ul>
3	Keterampilan	Kinerja presentasi	Rubrik Penilaian

2. Instrumen Penilaian

a. Observasi Sikap

Lembar observasi sikap

No	Nama Siswa	Kerja sama	Responsif	Proaktif	Bijaksana	Total skor
1	Adhika Harimbawa					
2	Amalia Nurul Alifah					
3	Annisa Nuraini					
dst						

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80 ≤ SB ≤ 100
Baik (B)	70 ≤ B ≤ 79
Cukup (C)	60 ≤ C ≤ 69
Kurang (K)	< 60

b. Penilaian Diri

Penilaian diri ini dilakukan oleh peserta didik pada setiap selesai mempelajari satu KD atau pada saat telah menyelesaikan tugas tertentu.

Penilaian Diri

Setelah mempelajari materi jenis-jenis kebutuhan, jenis-jenis barang dan jasa, kelangkaan, pilihan dan biaya peluang, Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan.

Topik :..... Nama :.....  
Kelas :.....

No	Pernyataan	Sudah memahami	Belum memahami
1	Memahami jenis-jenis kebutuhan		
2	Memahami jenis-jenis barang dan jasa alat pemuas kebutuhan		
3	Memahami pengertian dan faktor penyebab kelangkaan		
4	Memahami tentang pilihan		
5	Memahami pengertian dan contoh biaya peluang		

c. Penilaian antar Peserta Didik

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik :..... Nama teman yang dinilai :.....  
Tanggal Penilaian :..... Nama Penilai :.....

- ✓ Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran ekonomi.
- ✓ Berikan tanda √ pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatanmu.
- ✓ Serahkan hasil pengamatanmu kepada guru.

No	Perilaku	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
3	Mau bekerja sama dengan semua teman		
4	Mau membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi		



5	Aktif memberikan pendapat maupun gagasan yang mendukung		
---	---	--	--

Pengolahan Penilaian

- Perilaku / sikap pada instrumen di atas bernilai: Ya = 2 dan Tidak = 1
- Selanjutnya guru dapat membuat rekapitulasi hasil penilaian menggunakan format berikut:

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Ainur Wahida Sabrin							
2	Aliftha Salma Safira							
3	dst.							

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2 \times \text{Jumlah Perilaku}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq SB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$< 60$

d. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	SKOR						Total Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Ainur Wahida Sabrin							
2	Aliftha Salma Safira							
dst								

- Keterangan:
- A = Kemampuan menanggapi pertanyaan
  - B = Kemampuan bertanya
  - C = Akurasi pertanyaan
  - D = Kemampuan menyampaikan pendapat
  - E = Kemampuan menggali sumber
  - F = Kemampuan bekerjasama

Cara pengisian lembar penilaian keterampilan adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika jarang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut:

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq SB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$< 60$

- e. Jurnal
- Format jurnal

JURNAL

Nama Peserta Didik :.....

Kelas :.....

Aspek yang diamati :.....

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
2			
3			

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Soal evaluasi

1. Apa itu inti masalah ekonomi, jelaskan?  
Pembahasan : inti masalah ekonomi adalah kelangkaan dimana kebutuhan manusia yang tidak terbatas namun alat pemuas kebutuhan manusia yang bersifat terbatas, sehingga muncullah kelangkaan.
2. Apa yang terjadi jika kebutuhan manusia tidak terpenuhi?  
Pembahasan : ketika kebutuhan manusia tidak terpenuhi maka masyarakat atau manusia tersebut belum dikatakan sejahtera. Maka untuk mencapai kesejahteraan tersebut manusia berusaha untuk memenuhi kebutuhannya.
3. Sebutkan penyebab terjadinya kelangkaan!

Pembahasan : keterbatasan sumber daya, perbedaan letak geografis, ketidak seimbangan pertumbuhan penduduk, rendahnya produksi, lambatnya perkembangan IPTEK, dan bencana alam.

4. Apa itu pilihan?

Pembahasan : keputusan sadar untuk menggunakan sumber daya yang langka dengan cara tertentu

5. Apa itu biaya peluang? Berikan contohnya!

Pembahasan : suatu biaya yang timbul karena memilih sebuah kesempatan terbaik dari beberapa alternative pilihan. Contohnya Amar memiliki uang Rp 100.000,- dia ingin membeli buku seharga Rp 38.000,- dan ingin membeli kaos seharga Rp 80.000,- namun untuk membeli keduanya uang amar tidak cukup. Dan akhirnya amar membeli buku. Maka biaya peluang Amar adalah membeli kaso seharga Rp 80.000,-.

### G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific

Metode : Jigsaw

Model : Penugasan, tanya jawab, diskusi kelompok

### H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

Lembar kerja, bahan tayang (PPT) dan bendera nomor kelompok

2. Alat dan Bahan

-

3. Sumber Belajar

- Yuliana, Nurhadi. *Ekonomi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan IPS*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Wicaksono Erick, Endang Mulyadi. 2014. *Ekonomi SMA Kelas X 1 Sesuai Kurikulum 2013*. Jakarta : Yudhistira.
- Tim Penyusun Ilmu Sosial. 2013. *LKS KREATIF Ekonomi SMA/MA Kelas X Semester 1*. Klaten: Viva Pakarindo.
- Sumber dari Internet yang sesuai dengan materi.
- Dan sumber belajar lain yang relevan.

Yogyakarta, 01 September 2015

Guru Pembimbing



Dra. Irene Sudarwanti

NIP. 19571013 198503 2 007

Mahasiswa



Nur Isni Atun

NIM. 12804241012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) 2

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMA N 1 KALASAN</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ekonomi</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X / 1 (Gasal)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 45 menit</b>

#### A. KOMPETENSI INTI

KI 5: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 6: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 7: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 8: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR

1.3 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka memenuhi kebutuhan

1.4 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi.

2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, dan peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.

3.3 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

4.3 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

#### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### KD 1.1 pada KI-1

1.1.3. Mengucapkan rasa syukur atas sumber daya yang ada untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan beragam.

- 1.1.4. Bersyukur atas sumber daya alam yang dimiliki untuk pemenuhan kebutuhan manusia yang tidak terhingga dan beraneka ragam dan menghindari perilaku boros dalam mengkonsumsi barang dan jasa karena merupakan anugerah Tuhan YME yang digunakan untuk kemakmuran rakyat Indonesia.

**KD 2.1, KD 2.2, DAN KD 2.3 pada KI-2**

- 2.1.2 Menunjukkan perilaku sebagai manusia atau makhluk ekonomi dengan berakhlak dan bertindak secara disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam menghadapi permasalahan ekonomi dan mencari solusinya
- 2.2.2 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam sesuai dengan prinsip ekonomi.
- 2.3.2 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

**KD 3.2 pada KI-3**

- 6) Menjelaskan pengertian skala prioritas kebutuhan
- 7) Menyebutkan contoh skala prioritas kebutuhan
- 8) Menjelaskan pengertian pengelolaan keuangan.
- 9) Menyebutkan contoh anggaran belanja sesuai pengelolaan keuangan yang baik
- 10) Menyebutkan tips pengelolaan keuangan rumah tangga.

**KD 4.2 pada KI-4**

- 3) Mempresentasikan hasil diskusi mengenai skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan yang baik.
- 4) Menyajikan laporan hasil diskusi mengenai skala prioritas kebutuhan sesuai dengan profesi.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

**MATERI REGULER**

**Skala Prioritas Kebutuhan**

Skala prioritas kebutuhan adalah suatu daftar tentang berbagai macam kebutuhan hidup yang disusun berdasarkan kepentingannya, dari yang paling penting dan mendesak, dapat ditunda pertemuannya hingga tidak dapat ditunda.

Tujuan skala prioritas : Untuk memudahkan kita menetapkan pilihan barang atau jasa mana yang akan dibeli atau dipenuhi terlebih dahulu

Urutan skala prioritas kebutuhan yang baik:

1. Kebutuhan primer
2. Kebutuhan sekunder
3. Kebutuhan tersier.

Hal yang mempengaruhi skala prioritas:

1. Tingkat urgensinya
2. Kesempatan yang dimiliki
3. Pertimbangan masa depan
4. Kemampuan diri
5. Tingkat pendapatan
6. Status sosial

### **Pengelolaan Keuangan**

Pengelolaan keuangan sangatlah penting dari unit terkecil yaitu keluarga atau perorangan hingga skala nasional atau Negara

Pengelolaan keuangan dilakukan dengan berbagai tahap, diantaranya perencanaan keuangan, pelaksanaan, hingga evaluasi terkait keuangan.

Pedoman mengatur ekonomi rumah tangga:

1. Membuat catatan tentang semua pengeluaran uang
2. Menyusun suatu anggaran belanja keluarga
3. Membagikan penghasilan secara bijaksana atas berbagai kebutuhan
4. Belajar berbelanja serta memanfaatkan uang yang ada
5. Mengusahakan tambahan penghasilan

Tips mengelola keuangan rumah tangga

- A. Keluarkan uang seperlunya
- B. Membeli barang yang diinginkan dengan cara menabung
- C. Sisakan uang untuk keperluan darurat

## **MATERI REMIDIAL**

### **Skala Prioritas Kebutuhan**

Skala prioritas kebutuhan adalah suatu daftar tentang berbagai macam kebutuhan hidup yang disusun berdasarkan kepentingannya, dari yang paling penting dan mendesak, dapat ditunda pertemuannya hingga tidak dapat ditunda

Urutan skala prioritas kebutuhan yang baik:

1. Kebutuhan primer
2. Kebutuhan sekunder
3. Kebutuhan tersier.

Hal yang mempengaruhi skala prioritas:

1. Tingkat urgensinya
2. Kesempatan yang dimiliki
3. Pertimbangan masa depan
4. Kemampuan diri
5. Tingkat pendapatan

## 6. Status sosial

### **Pengelolaan Keuangan**

Pengelolaan keuangan sangatlah penting dari unit terkecil yaitu keluarga atau perorangan hingga skala nasional atau Negara

Pengelolaan keuangan dilakukan dengan berbagai tahap, diantaranya perencanaan keuangan, pelaksanaan, hingga evaluasi terkait keuangan.

Pedoman mengatur ekonomi rumah tangga:

1. Membuat catatan tentang semua pengeluaran uang
2. Menyusun suatu anggaran belanja keluarga
3. Membagikan penghasilan secara bijaksana atas berbagai kebutuhan
4. Belajar berbelanja serta memanfaatkan uang yang ada
5. Mengusahakan tambahan penghasilan

### **MATERI PENGAYAAN**

#### **Skala Prioritas Kebutuhan**

Skala prioritas kebutuhan adalah suatu daftar tentang berbagai macam kebutuhan hidup yang disusun berdasarkan kepentingannya, dari yang paling penting dan mendesak, dapat ditunda pertemuannya hingga tidak dapat ditunda.

Tujuan skala prioritas : Untuk memudahkan kita menetapkan pilihan barang atau jasa mana yang akan dibeli atau dipenuhi terlebih dahulu

Urutan skala prioritas kebutuhan yang baik:

1. Kebutuhan primer
2. Kebutuhan sekunder
3. Kebutuhan tersier.

Hal yang mempengaruhi skala prioritas:

1. Tingkat urgensinya
2. Kesempatan yang dimiliki
3. Pertimbangan masa depan
4. Kemampuan diri
5. Tingkat pendapatan
6. Status sosial

### **Pengelolaan Keuangan**

Pengelolaan keuangan sangatlah penting dari unit terkecil yaitu keluarga atau perorangan hingga skala nasional atau Negara

Pengelolaan keuangan dilakukan dengan berbagai tahap, diantaranya perencanaan keuangan, pelaksanaan, hingga evaluasi terkait keuangan.

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Skenario Pembelajaran

Pertemuan Pertama ( 3 x 45 menit )

Kegiatan	Langkah-langkah DL	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (Stimulasi)	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>Membuka pelajaran</p> <p>Salam, mengkondisikan kelas</p> <p>Presensi siswa</p> <p>Mengajak siswa untuk senam otak supaya lebih semangat mengikuti pembelajaran.</p> <p>Apersepsi prasyarat pengetahuan mengenai kelangkaan yang dihadapi sehari-hari.</p> <p>Guru menginformasikan kepada siswa tujuan yang hendak dicapai pada kegiatan pembelajaran.</p> <p>Membagi siswa untuk bermain peran sesuai dengan profesi yang didapat dalam pembagian kartu berisikan foto profesi-profesi</p>	± 15 menit
Kegiatan Inti	Problem statement (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b></li><li>Siswa dapat mengamati peta konsep pembelajaran masalah ekonomi dan cara mengatasinya melalui slide presentasi yang disajikan oleh guru di depan kelas.</li><li>Siswa mengamati penampilan siswa perwakilan yang berperan sesuai dengan peran yang diperoleh</li><li>• <b>Menanya</b></li><li>Siswa menanyakan pertanyaan yang berhubungan dengan kebutuhan yang dipaparkan oleh siswa yang bermain peran sesuai skal prioritas.</li></ul>	± 15menit



	<b>Data collection (pengumpulan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengumpulkan informasi</b> Siswa mengumpulkan informasi mengenai skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan yang baik melalui berbagai sumber belajar.</li></ul>	<b>±15 menit</b>
	<b>Data processing (pengolahan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengasosiasi</b> Siswa diminta mempelajari berkaitan dengan skala prioritas dan pengelolaan keuangan yang baik.  Siswa yang bermain peran mempunyai tanggung jawab untuk menyampaikan kepada teman terkait penerapan skala prioritas sesuai dengan pembagian profesi.</li></ul>	<b>± 20 menit</b>
	<b>Generalization (menarik kesimpulan)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengkomunikasi</b> Siswa yang telah berdiskusi dengan temannya untuk menyebutkan kebutuhan sesuai dengan profesi dan sesuai dengan prinsip skala prioritas mempresentasikan kedeoan kelas.  Untuk menguji pemahaman siswa, diberikan evaluasi soal untuk dikerjakan secara mandiri.  Selesai presentasi, peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<b>± 20 menit</b>
<b>Penutup</b>		Guru mereview hasil kerja siswa dan siswa diberikan penjelasan konsep inti dari setiap materi yang telah didiskusikan tersebut sebagai penguatan dari guru.	<b>± 15 menit</b>

F. PENILAIAN

3. Teknik / Jenis Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
----	-------	--------	------------------

1	Sikap	Observasi kegiatan diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> <li>- Penilaian antar Peserta Didik</li> </ul>
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan</li> <li>• Tes tertulis / Ulangan Harian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soal Penugasan</li> <li>• Soal Pilihan Ganda dan Uraian</li> </ul>
3	Keterampilan	Kinerja presentasi	Rubrik Penilaian

4. Instrumen Penilaian

f. Observasi Sikap

Lembar observasi sikap

No	Nama Siswa	Kerja sama	Responsif	Proaktif	Bijaksana	Total skor
1	Adhika Harimbawa					
2	Amalia Nurul Alifah					
3	Annisa Nuraini					
dst						

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut:

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq SB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$< 60$

g. Penilaian antar Peserta Didik

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik :..... Nama teman yang dinilai :.....

Tanggal Penilaian :..... Nama Penilai :.....

- ✓ Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran ekonomi.
- ✓ Berikan tanda √ pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatanmu.
- ✓ Serahkan hasil pengamatanmu kepada guru.

No	Perilaku	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
3	Mau bekerja sama dengan semua teman		
4	Mau membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi		
5	Aktif memberikan pendapat maupun gagasan yang mendukung		

Pengolahan Penilaian

- Perilaku / sikap pada instrumen di atas bernilai: Ya = 2 dan Tidak = 1
- Selanjutnya guru dapat membuat rekapitulasi hasil penilaian menggunakan format berikut:

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Ainur Wahida Sabrin							
2	Aliftha Salma Safira							
3	dst.							

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2 \times \text{Jumlah Perilaku}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq SB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$< 60$

h. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	SKOR						Total Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Ainur Wahida Sabrin							
2	Aliftha Salma Safira							
dst								

- Keterangan:
- A = Kemampuan menanggapi pertanyaan
  - B = Kemampuan bertanya
  - C = Akurasi pertanyaan
  - D = Kemampuan menyampaikan pendapat
  - E = Kemampuan menggali sumber
  - F = Kemampuan bekerjasama

Cara pengisian lembar penilaian keterampilan adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika jarang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut:

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq SB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$< 60$

- i. Jurnal
- Format jurnal

JURNAL

Nama Peserta Didik :.....

Kelas :.....

Aspek yang diamati :.....

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
----	--------------	----------	----------------------------

1			
2			
3			

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Soal evaluasi

Nama :  
Kelas :

Carilah kata-kata yang berkaitan dengan skala prioritas dan pengelolaan keuangan!!

U	S	U	S	S	A	A	P	I	D	D	F	K	E	B	U	T	U	H	A	N
M	E	N	A	B	U	N	G	T	U	D	S	V	E	A	T	E	J	B	G	U
U	K	T	E	T	U	D	E	Y	W	D	F	G	W	R	K	R	S	F	G	K
M	U	U	D	I	N	V	E	S	T	A	S	I	R	A	G	S	U	R	J	L
U	N	T	S	Y	J	K	A	P	I	L	I	H	A	N	T	I	S	B	E	U
T	D	Y	S	H	D	J	R	M	W	W	F	R	T	G	B	E	A	N	O	M
K	E	B	M	A	R	I	A	J	O	G	J	A	K	S	R	R	T	A	S	O
A	R	U	C	S	E	J	A	H	T	E	R	A	G	U	O	L	M	A	S	R
W	S	A	Z	K	E	L	U	A	R	G	A	R	P	U	K	G	K	H	Y	T
G	O	P	S	A	N	Y	S	Q	T	D	D	T	E	K	O	H	E	M	A	T
T	R	E	F	L	X	W	I	R	R	S	R	T	N	R	E	F	U	J	U	J
A	R	N	T	A	R	A	A	T	C	F	T	H	D	E	E	R	A	K	G	J
A	E	D	Y	P	R	I	M	E	R	G	U	J	A	S	A	X	N	L	F	L
R	T	I	S	R	Y	W	B	P	T	J	I	E	P	B	U	Y	G	M	M	P
U	A	D	A	I	G	D	E	A	R	Y	O	R	A	S	A	N	A	V	E	R
M	N	I	R	O	V	V	J	T	E	E	H	R	T	R	E	F	N	S	N	T
M	G	K	T	R	G	J	D	G	D	G	J	Y	A	S	R	Y	W	B	D	T
A	G	A	A	I	E	D	F	U	G	X	K	E	N	G	Y	U	S	R	E	S
N	A	N	M	T	T	A	G	N	Y	V	F	K	L	O	P	T	J	E	S	U
A	R	Y	U	A	A	U	Y	A	U	L	S	L	C	K	R	E	O	T	A	K
J	A	F	D	S	S	G	H	T	B	E	K	O	N	O	M	I	M	T	K	S
A	N	V	T	U	O	P	D	U	A	G	E	U	F	U	G	N	B	A	N	E
L	A	I	Y	L	P	O	M	P	T	E	P	A	T	W	A	K	T	U	U	T
I	P	E	N	G	E	L	U	A	R	A	N	D	Y	U	E	B	K	D	Z	Y

Tuliskan dibawah ini:

- a. Mendatar :
- b. menurun

Kunci Jawaban:

Carilah kata-kata yang berkaitan dengan skala prioritas dan pengelolaan keuangan!!

U	S	U	S	S	A	A	P	I	D	D	F	K	E	B	U	T	U	H	A	N
M	E	N	A	B	U	N	G	T	U	D	S	V	E	A	T	E	J	B	G	U
U	K	T	E	T	U	D	E	Y	W	D	F	G	W	R	K	R	S	F	G	K
M	U	U	D	I	N	V	E	S	T	A	S	I	R	A	G	S	U	R	J	L
U	N	T	S	Y	J	K	A	P	I	L	I	H	A	N	T	I	S	B	E	U
T	D	Y	S	H	D	J	R	M	W	W	F	R	T	G	B	E	A	N	O	M
K	E	B	M	A	R	I	A	J	O	G	J	A	K	S	R	R	T	A	S	O
A	R	U	C	S	E	J	A	H	T	E	R	A	G	U	O	L	M	A	S	R
W	S	A	Z	K	E	L	U	A	R	G	A	R	P	U	K	G	K	H	Y	T

G	O	P	S	A	N	Y	S	Q	T	D	D	T	E	K	O	H	E	M	A	T
T	R	E	F	L	X	W	I	R	R	S	R	T	N	R	E	F	U	J	U	J
A	R	N	T	A	R	A	A	T	C	F	T	H	D	E	E	R	A	K	G	J
A	E	D	Y	P	R	I	M	E	R	G	U	J	A	S	A	X	N	L	F	L
R	T	I	S	R	Y	W	B	P	T	J	I	E	P	B	U	Y	G	M	M	P
U	A	D	A	I	G	D	E	A	R	Y	O	R	A	S	A	N	A	V	E	R
M	N	I	R	O	V	V	J	T	E	E	H	R	T	R	E	F	N	S	N	T
M	G	K	T	R	G	J	D	G	D	G	J	Y	A	S	R	Y	W	B	D	T
A	G	A	A	I	E	D	F	U	G	X	K	E	N	G	Y	U	S	R	E	S
N	A	N	M	T	T	A	G	N	Y	V	F	K	L	O	P	T	J	E	S	U
A	R	Y	U	A	A	U	Y	A	U	L	S	L	I	K	R	E	O	T	A	K
J	A	F	D	S	S	G	H	T	B	E	K	O	N	O	M	I	M	T	K	S
A	N	V	T	U	O	P	D	U	A	G	E	U	F	U	G	N	B	A	N	E
L	A	I	Y	L	P	O	M	P	T	E	P	A	T	W	A	K	T	U	U	T
I	P	E	N	G	E	L	U	A	R	A	N	D	Y	U	E	B	K	D	Z	Y

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Bermain Peran
- Model : Penugasan, tanya jawab, diskusi kelompok

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

4. Media
- Lembar kerja, bahan tayang (PPT) dan kartu profesi bermain peran
5. Alat dan Bahan
- 
6. Sumber Belajar
- Yuliana, Nurhadi. *Ekonomi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan IPS*. Jakarta : PT Bumi Aksara
  - Wicaksono Erick, Endang Mulyadi. 2014. *Ekonomi SMA Kelas X 1Sesuai Kurikulum 2013*. Jakarta : Yudhistira.
  - Tim Penyusun Ilmu Sosial. 2013. *LKS KREATIF Ekonomi SMA/MA Kelas X Semester 1*. Klaten: Viva Pakarindo.
  - Sumber dari Internet yang sesuai dengan materi.
  - Dan sumber belajar lain yang relevan

Guru Pembimbing



Dra. Irene Sudarwanti  
NIP. 19571013 198503 2 007

Yogyakarta, 01 September 2015  
Mahasiswa



Nur Isni Atun  
NIM. 12804241012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) 3**

**Nama Sekolah** : SMA N 1 KALASAN  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas / Semester** : X / 1 (Gasal)  
**Materi Pokok** : Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya  
**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 9: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 10 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 11 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 12 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.5 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka memenuhi kebutuhan
- 1.6 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, dan peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.3 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.
- 4.3 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**KD 1.1 pada KI-1**

- 1.1.5. Mengucapkan rasa syukur atas sumber daya yang ada untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan beragam.
- 1.1.6. Bersyukur atas sumber daya alam yang dimiliki untuk pemenuhan kebutuhan manusia yang tidak terhingga dan beraneka ragam dan menghindari perilaku boros dalam mengkonsumsi barang dan jasa karena merupakan anugerah Tuhan YME yang digunakan untuk kemakmuran rakyat Indonesia.

**KD 2.1, KD 2.2, DAN KD 2.3 pada KI-2**

- 2.1.3 Menunjukkan perilaku sebagai manusia atau makhluk ekonomi dengan bersikap dan bertindak secara disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam menghadapi permasalahan ekonomi dan mencari solusinya
- 2.2.3 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam sesuai dengan prinsip ekonomi.
- 2.3.3 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

**KD 3.2 pada KI-3**

- 11) Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik.
- 12) Menjelaskan masalah pokok ekonomi modern.
- 13) Menjelaskan pengertian sistem ekonomi.
- 14) Menyebutkan macam-macam sistem ekonomi.
- 15) Menyebutkan ciri-ciri, kelebihan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi.

**KD 4.2 pada KI-4**

- 5) Mempresentasikan hasil diskusi mengenai macam-macam sistem ekonomi.
- 6) Menyajikan laporan hasil diskusi mengenai macam-macam sistem ekonomi.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

**MATERI REGULER**

**Masalah Pokok Ekonomi**

Masalah pokok ekonomi adalah adanya kelangkaan sumber daya yang kita perlukan untuk memenuhi kebutuhan. Jumlah alat yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan tidak seimbang dengan banyaknya kebutuhan.

Masalah ekonomi klasik:

1. Masalah produksi
2. Masalah distribusi
3. Masalah konsumsi



Masalah ekonomi modern:

1. Barang apa yang akan diproduksi (*what*)
2. Bagaimana barang atau jasa diproduksi (*how*)
3. Untuk siapa barang atau jasa diproduksi (*for whom*)

### **Sistem Ekonomi**

Pengertian sistem ekonomi: Keseluruhan tata cara, aturan dan kebiasaan-kebiasaan yang umum diterima dalam masyarakat yang mengatur dan mengoordinasikan perilaku warga masyarakat (para produsen, konsumen, pemerintah dan sebagainya) dalam menjalankan kegiatan ekonomi sehingga menjadi satu kesatuan yang teratur dan dinamis.

#### **Sistem ekonomi tradisional:**

Sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi dasar yang kebanyakan bergerak dibidang pertanian dan berhubungan dengan alam.

Kelebihan: Tidak terjadi persaingan, Cukup aman, Tidak menimbulkan tekanan jiwa bagi masyarakat

Kekurangan: Masyarakat bekerja semata-mata untuk memenuhi hidup bukan untuk kesejahteraan, Kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan dasar bukan untuk keuntungan, Tidak memperhitungkan efisiensi penggunaan sumber daya.

#### **Sistem ekonomi Komando:**

Ciri-ciri: Perencanaan ekonomi, kegiatan produksi, dan pengawasan secara terpusat; Sumber ekonomi (tanah, alat produksi, dan perusahaan) milik pemerintah; Jenis pekerjaan dan pembagian kerja diatur oleh pemerintah; Kebebasan individu dalam berusaha tidak ada; Kebebasan individu dalam berusaha tidak ada.

Kelebihan : Pemerintah bertanggungjawab penuh terhadap perkembangan ekonomi masyarakat, Kebutuhan rakyat terpenuhi secara merata, Tidak ada kelas-kelas dalam masyarakat, Krisis ekonomi jarang terjadi

Kekurangan : Inisiatif dan kreatif individu tidak dapat berkembang, Hak milik perorangan tidak diakui, Kebebasan pribadi sangat terbatas, Informasi tidak akurat karena panjangnya jalur birokrasi

#### **Sistem ekonomi Terpusat:**

Sistem ekonomi dimana pemerintah memberikan kebebasan kepada perseorangan dan swasta untuk menjalankan kegiatan ekonomi.

Kelebihan : Setiap individu memiliki kebebasan dalam mengatur kehidupan ekonomi, Hak milik perorangan diakui, Persaingan mendorong produksi yang berkualitas sesuai dengan kebutuhan konsumen

Kekurangan : Sulitnya pemerataan pendapatan, Kebebasan bersaing mengakibatkan yang kuat menindas yang lemah, Adanya kebebasan produksi mendorong terjadinya krisis ekonomi, Adanya praktek monopoli

#### **Sistem ekonomi Campuran:**

Organisasi ekonomi yang ditandai dengan keikutsertaan pemerintah dalam hal peraturan cara mengatasi masalah ekonomi yang dihadapi masyarakat. Sistem ekonomi ini menggabungkan antara sistem ekonomi komando dengan sistem ekonomi pasar.

Kelebihan : Adanya campur tangan pemerintah, pertumbuhan ekonomi akan teratur dan stabil, Karena inisiatif dan kreativitas seseorang diakui, terdorong untuk mencari keuntungan, Tugas pemerintah tidak terlalu berat karena bantuan swasta, Memperkecil monopoli swasta

Kekurangan : Sulit untuk menentukan unsur yang benar-benar sesuai dengan kepribadian dan kebutuhan masyarakat sehingga memerlukan ketelitian dan kejelian.

## MATERI REMIDIAL

### Masalah Pokok Ekonomi

Masalah pokok ekonomi adalah adanya kelangkaan sumber daya yang kita perlukan untuk memenuhi kebutuhan. Jumlah alat yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan tidak seimbang dengan banyaknya kebutuhan.

Masalah ekonomi modern:

1. Barang apa yang akan diproduksi (*what*)
2. Bagaimana barang atau jasa diproduksi (*how*)
3. Untuk siapa barang atau jasa diproduksi (*for whom*)

### Sistem Ekonomi

Pengertian sistem ekonomi: Keseluruhan tata cara, aturan dan kebiasaan-kebiasaan yang umum diterima dalam masyarakat yang mengatur dan mengoordinasikan perilaku warga masyarakat (para produsen, konsumen, pemerintah dan sebagainya) dalam menjalankan kegiatan ekonomi sehingga menjadi satu kesatuan yang teratur dan dinamis.

#### **Sistem ekonomi tradisional:**

Sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi dasar yang kebanyakan bergerak dibidang pertanian dan berhubungan dengan alam.

#### **Sistem ekonomi Komando:**

Ciri-ciri: Perencanaan ekonomi, kegiatan produksi, dan pengawasan secara terpusat; Sumber ekonomi ( tanah, alat produksi, dan perusahaan) milik pemerintah; Jenis pekerjaan dan pembagian kerja diatur oleh pemerintah; Kebebasan individu dalam berusaha tidak ada; Kebebasan individu dalam berusaha tidak ada.

#### **Sistem ekonomi Terpusat:**

Sistem ekonomi dimana pemerintah memberikan kebebasan kepada perseorangan dan swasta untuk menjalankan kegiatan ekonomi.

#### **Sistem ekonomi Campuran:**

Organisasi ekonomi yang ditandai dengan keikutsertaan pemerintah dalam hal peraturan cara mengatasi masalah ekonomi yang dihadapi masyarakat. Sistem ekonomi ini menggabungkan antara sistem ekonomi komando dengan sistem ekonomi pasar.

## MATERI PENGAYAAN

### Masalah Pokok Ekonomi

Masalah pokok ekonomi adalah adanya kelangkaan sumber daya yang kita perlukan untuk memenuhi kebutuhan. Jumlah alat yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan tidak seimbang dengan banyaknya kebutuhan.

Masalah ekonomi modern:

4. Barang apa yang akan diproduksi (*what*)
5. Bagaimana barang atau jasa diproduksi (*how*)
6. Untuk siapa barang atau jasa diproduksi (*for whom*)

### Sistem Ekonomi

Pengertian sistem ekonomi: Keseluruhan tata cara, aturan dan kebiasaan-kebiasaan yang umum diterima dalam masyarakat yang mengatur dan mengoordinasikan perilaku warga masyarakat (para produsen, konsumen, pemerintah dan sebagainya) dalam menjalankan kegiatan ekonomi sehingga menjadi satu kesatuan yang teratur dan dinamis.

#### Sistem ekonomi tradisional:

Kelebihan: Tidak terjadi persaingan, Cukup aman, Tidak menimbulkan tekanan jiwa bagi masyarakat

Kekurangan: Masyarakat bekerja semata-mata untuk memenuhi hidup bukan untuk kesejahteraan, Kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan dasar bukan untuk keuntungan, Tidak memperhitungkan efisiensi penggunaan sumber daya.

#### Sistem ekonomi Komando:

Kelebihan : Pemerintah bertanggungjawab penuh terhadap perkembangan ekonomi masyarakat, Kebutuhan rakyat terpenuhi secara merata, Tidak ada kelas-kelas dalam masyarakat, Krisis ekonomi jarang terjadi

Kekurangan : Inisiatif dan kreatif individu tidak dapat berkembang, Hak milik perorangan tidak diakui, Kebebasan pribadi sangat terbatas, Informasi tidak akurat karena panjangnya jalur birokrasi

#### Sistem ekonomi Terpusat:

Sistem ekonomi dimana pemerintah memberikan kebebasan kepada perseorangan dan swasta untuk menjalankan kegiatan ekonomi.

Kelebihan : Setiap individu memiliki kebebasan dalam mengatur kehidupan ekonomi, Hak milik perorangan diakui, Persaingan mendorong produksi yang berkualitas sesuai dengan kebutuhan konsumen

Kekurangan : Sulitnya pemerataan pendapatan, Kebebasan bersaing mengakibatkan yang kuat menindas yang lemah, Adanya kebebasan produksi mendorong terjadinya krisis ekonomi, Adanya praktek monopoli

#### Sistem ekonomi Campuran:

Kelebihan : Adanya campur tangan pemerintah, pertumbuhan ekonomi akan teratur dan

stabil, Karena inisiatif dan kreativitas seseorang diakui, terdorong untuk mencari keuntungan, Tugas pemeritah tidak terlalu berat karena bantuan swasta, Memperkecil monopoli swasta

Kekurangan : Sulit untuk menentukan unsur yang benar-benar sesuai dengan kepribadian dan kebutuhan masyarakat sehingga memerlukan ketelitian dan kejelian.

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Skenario Pembelajaran

Pertemuan Pertama ( 3 x 45 menit )

Kegiatan	Langkah-langkah DL	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (Stimulasi)	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>Membuka pelajaran</p> <p>Salam, mengkondisikan kelas</p> <p>Presensi siswa</p> <p>Mengajak siswa untuk senam otak supaya lebih semangat mengikuti pembelajaran.</p> <p>Apersepsi prasyarat pengetahuan mengenai skala prioritas dan pengelolaan keuangan.</p> <p>Guru menginformasikan kepada siswa tujuan yang hendak dicapai pada kegiatan pembelajaran.</p> <p>Membagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk membuat poster terkait system ekonomi</p>	± 15 menit
Kegiatan Inti	Problem statement (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b></li><li>Siswa dapat mengamati peta konsep pembelajaran masalah ekonomi dan cara mengatasinya melalui slide presentasi yang disajikan oleh guru di depan kelas.</li><li>Siswa mengamati video terkait system ekonomi</li><li>• <b>Menanya</b></li><li>Siswa menanyakan pertanyaan yang berhubungan dengan pasalah pokok</li></ul>	± 15menit

		ekonomi dan macam-macam system ekonomi	
	<b>Data collection (pengumpulan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengumpulkan informasi</b> Siswa berkelompok mengumpulkan informasi mengenai masalah pokok ekonomi dan system ekonomi melalui berbagai sumber belajar yang relefan.</li></ul>	<b>±15 menit</b>
	<b>Data processing (pengolahan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengasosiasi</b> Siswa dalam kelompok diminta mempelajari berkaitan dengan masalah pokok ekonomi dan system ekonomi.  Siswa membuat mini posterterkait materi yang didapat semenarik mungkin dan mencakup semua materi.</li></ul>	<b>± 20 menit</b>
	<b>Generalization (menarik kesimpulan)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengkomunikasi</b> Siswa yang telah berdiskusi dengan temannya untuk mempresentasikan kedepan kelas dengan membawa poster buatan kelompoknya. Dan kelompok yang lain menanggapi.  Untuk menguji pemahaman siswa, diberikan evaluasi soal untuk dikerjakan secara mandiri.  Selesai presentasi, peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<b>± 20 menit</b>
<b>Penutup</b>		Guru mereview hasil kerja siswa dan siswa diberikan penjelasan konsep inti dari setiap materi yang telah didiskusikan tersebut sebagai penguatan dari guru.	<b>± 15 menit</b>

F. PENILAIAN

5. Teknik / Jenis Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi kegiatan diskusi kelompok	- Lembar Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar Peserta Didik
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penugasan</li><li>• Tes tertulis / Ulangan Harian</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soal Penugasan</li><li>• Soal Pilihan Ganda dan Uraian</li></ul>
3	Keterampilan	Kinerja presentasi	Rubrik Penilaian

6. Instrumen Penilaian

j. Observasi Sikap

Lembar observasi sikap

No	Nama Siswa	Kerja sama	Responsif	Proaktif	Bijaksana	Total skor
1	Adhika Harimbawa					
2	Amalia Nurul Alifah					
3	Annisa Nuraini					
dst						

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq SB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$

Kurang (K)	< 60
------------	------

k. Penilaian antar Peserta Didik

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik :..... Nama teman yang dinilai :.....

Tanggal Penilaian :..... Nama Penilai :.....

- ✓ Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran ekonomi.
- ✓ Berikan tanda √ pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatanmu.
- ✓ Serahkan hasil pengamatanmu kepada guru.

No	Perilaku	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
3	Mau bekerja sama dengan semua teman		
4	Mau membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi		
5	Aktif memberikan pendapat maupun gagasan yang mendukung		

Pengolahan Penilaian

- Perilaku / sikap pada instrumen di atas bernilai: Ya = 2 dan Tidak = 1
- Selanjutnya guru dapat membuat rekapitulasi hasil penilaian menggunakan format berikut:

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Ainur Wahida Sabrin							
2	Alifta Salma Safira							
3	dst.							

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

Nilai =  $\frac{Jumlah\ Skor}{2 \times Jumlah\ Perilaku} \times 100$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80 ≤ SB ≤ 100
Baik (B)	70 ≤ B ≤ 79
Cukup (C)	60 ≤ C ≤ 69
Kurang (K)	< 60

1. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	SKOR						Total Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Ainur Wahida Sabrin							
2	Aliftha Salma Safira							
dst								

- Keterangan:
- A = Kemampuan menanggapi pertanyaan
  - B = Kemampuan bertanya
  - C = Akurasi pertanyaan
  - D = Kemampuan menyampaikan pendapat
  - E = Kemampuan menggali sumber
  - F = Kemampuan bekerjasama

Cara pengisian lembar penilaian keterampilan adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika jarang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut:

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq SB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$< 60$

m. Jurnal  
Format jurnal

JURNAL

Nama Peserta Didik :.....  
Kelas :.....  
Aspek yang diamati :.....

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
----	--------------	----------	----------------------------



1			
2			
3			

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Soal evaluasi

1. Yang termasuk masalah pokok ekonomi modern

2.

2. Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional

1.

3. yang termasuk kekurangan dari sistem ekonomi komando

4.

4. Pengertian dari sistem ekonomi pasar

3.

5. Kelebihan sistem ekonomi campuran

6.

6. Pengertian sistem ekonomi

5.

Kunci Jawaban:

- 1. What, how, for whom
- 2. Belum ada pembagian kerja, system barter, bersifat kekeluargaan
- 3. Hak milik perorangan tidak diakui, kreatifitas tidak berkembang, kebebasan terbatas
- 4. System dimana pemerintah memberikan kebebasan kepada perorangan dan swasta untuk menjalankan perekonomian
- 5. Peryumbuhan ekonomi stabil, mempersempit monopoli, masyarakat rajin

6. Keseluruhan aturan, kebiasaan di masyarakat dalam menjalankan kegiatan ekonomi.

#### **G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Scientific

Metode : Kooperatif learning

Model : Penugasan, tanya jawab, diskusi kelompok

#### **H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

##### 7. Media

Lembar kerja, bahan tayang (PPT) dan video terkait system ekonomi

##### 8. Alat dan Bahan

-

##### 9. Sumber Belajar

- Yuliana, Nurhadi. *Ekonomi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan IPS*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Wicaksono Erick, Endang Mulyadi. 2014. *Ekonomi SMA Kelas X 1 Sesuai Kurikulum 2013*. Jakarta : Yudhistira.
- Tim Penyusun Ilmu Sosial. 2013. *LKS KREATIF Ekonomi SMA/MA Kelas X Semester 1*. Klaten: Viva Pakarindo.
- Sumber dari Internet yang sesuai dengan materi.
- Dan sumber belajar lain yang relevan.

Yogyakarta, 01 September 2015

Guru Pembimbing



Dra. Irene Sudarwanti

NIP. 19571013 198503 2 007

Mahasiswa



Nur Isni Atun

NIM. 12804241012

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP) 4**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMA N 1 KALASAN</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ekonomi</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X / 1 (Gasal)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 45 menit</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI**

KI 13 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 14 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 15 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 16 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.7 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka memenuhi kebutuhan
- 1.8 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, dan peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.3 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.
- 4.3 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

#### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

##### **KD 1.1 pada KI-1**

- 1.1.7. Mengucapkan rasa syukur atas sumber daya yang ada untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan beragam.
- 1.1.8. Bersyukur atas sumber daya alam yang dimiliki untuk pemenuhan kebutuhan manusia yang tidak terhingga dan beraneka ragam dan menghindari perilaku boros dalam mengkonsumsi barang dan jasa karena merupakan anugerah Tuhan YME yang digunakan untuk kemakmuran rakyat Indonesia.

#### **KD 2.1, KD 2.2, DAN KD 2.3 pada KI-2**

- 2.1.4 Menunjukkan perilaku sebagai manusia atau makhluk ekonomi dengan bersikap dan bertindak secara disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam menghadapi permasalahan ekonomi dan mencari solusinya
- 2.2.4 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam sesuai dengan prinsip ekonomi.
- 2.3.4 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

#### **KD 3.2 pada KI-3**

- 16) Menjelaskan system perekonomian yang diantut bangsa Indonesia
- 17) Menjelaskan system perekonomian demokrasi/pancasila
- 18) Menyebutkan ciri-ciri, kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi demokrasi/ pancasila.
- 19) Menjelaskan system perekonomian kerakyatan yang ada di Indonesia

#### **KD 4.2 pada KI-4**

- 7) Mempresentasikan hasil diskusi mengenai sistem ekonomi Indonesia.
- 8) Menyajikan laporan hasil diskusi mengenai sistem ekonomi Indonesia.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **MATERI REGULER**

##### **Sistem Perekonomian Indonesia**

##### **Sistem ekonomi Pancasila**

Merupakan suatu tata ekonomi yang dijiwai ideology pancasila yang didalamnya terkandung makna demokrasi ekonomi.

Demokrasi ekonomi adalah kegiatan ekonomi yang dilakukan berdasarkan usaha bersama berdasarkan kekeluargaan dan kegotongroyongan dari, oleh, dan untuk rakyat dibawah pimpinan dan pengawasan pemerintah.

Ciri-ciri positif:

- 1) Perekonomian sebagai usaha bersama berdasarkan asas kekeluargaan

- 2) Cabang produksi yang penting dan menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai Negara
- 3) Bumi, air, dan kekayaan alam dikuasai oleh Negara dan untuk kemakmuran rakyat
- 4) Perekonomian nasional berdasarkan demokrasi ekonomi

Ciri-ciri negative:

1. Sistem *Free Fight Liberalism*
2. Sistem Etatisme
3. Pemusatan kekuasaan/monopoli

Sub system ekonomi dari sila ke-4 yaitu system ekonomi Kerakyatan

Prinsip Ekonomi Kerakyatan:

1. Perekonomian disusun sebagai usaha bersama
2. Cabang-cabang produksi yang penting dan mempengaruhi hajat hidup orang banyak dikuasai oleh Negara
3. Bumi, air, dan segala kekayaan yang terkandung didalamnya dikuasai oleh Negara untuk kemakmuran rakyat

Tujuan ekonomi pancasila:

- Membangun ekonomi Indonesia berdikari
- Mendorong pertumbuhan ekonomi yang berkesinambungan
- Mendorong pemerataan pendapatan
- Meningkatkan efisiensi perekonomian

## MATERI REMIDIAL

### **System ekonomi Pancasila**

Merupakan suatu tata ekonomi yang dijiwai ideology pancasila yang didalamnya terkandung makna demokrasi ekonomi.

Demokrasi ekonomi adalah kegiatan ekonomi yang dilakukan berdasarkan usaha bersama berasaskan kekeluargaan dan kegotongroyongan dari, oleh, dan untuk rakyat dibawah pimpinan dan pengawasan pemerintah.

Ciri-ciri positif:

- 1) Perekonomian sebagai usaha bersama berdasarkan asas kekeluargaan
- 2) Cabang produksi yang penting dan menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai Negara
- 3) Bumi, air, dan kekayaan alam dikuasai oleh Negara dan untuk kemakmuran rakyat
- 4) Perekonomian nasional berdasarkan demokrasi ekonomi

Ciri-ciri negative:

1. Sistem *Free Fight Liberalism*
2. Sistem Etatisme
3. Pemusatan kekuasaan/monopoli

Sub system ekonomi dari sila ke-4 yaitu system ekonomi Kerakyatan

Tujuan ekonomi pancasila:

- Membangun ekonomi Indonesia berdikari
- Mendorong pertumbuhan ekonomi yang berkesinambungan
- Mendorong pemerataan pendapatan
- Meningkatkan efisiensi perekonomian

MATERI PENGAYAAN

**System ekonomi Pancasila**

Merupakan suatu tata ekonomi yang dijiwai ideology pancasila yang didalamnya terkandung makna demokrasi ekonomi.

Ciri-ciri positif:

1. Perekonomian sebagai usaha bersama badasarkan asas kekeluargaan
2. Cabang produksi yang penting dan menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai Negara
3. Bumi, air, dan kekayaan alam dikuasai oleh Negara dan untuk kemakmuran rakyat
4. Perekonomian nasional berdasarkan demokrasi ekonomi

Ciri-ciri negative:

1. Sistem *Free Fight Liberalism*
2. Sistem Etatisme
3. Pemusatan kekuasaan/monopoli

Sub system ekonomi dari sila ke-4 yaitu system ekonomi Kerakyatan

Prinsip Ekonomi Kerakyatan:

1. Perekonomian disusun sebagai usaha bersama
2. Cabang-cabang produksi yang penting dan mempengaruhi hajat hidup orang banyak dikuasai oleh Negara
3. Bumi, air, dan segala kekayaan yang terkandung didalamnya dikuasai oleh Negara untuk kemakmuran rakyat

Tujuan ekonomi pancasila:

- Membangun ekonomi Indonesia berdikari
- Mendorong pertumbuhan ekonomi yang berkesinambungan
- Mendorong pemerataan pendapatan
- Meningkatkan efisiensi perekonomian

**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Skenario Pembelajaran**

Pertemuan Pertama ( 3 x 45 menit )

Kegiatan	Langkah-langkah DL	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi	Pendahuluan Membuka pelajaran	± 5 menit

	(Stimulasi)	<p>Salam, mengkondisikan kelas</p> <p>Berdoa sebelum memulai pelajaran</p> <p>Presensi siswa</p> <p>Mengajak siswa untuk senam otak supaya lebih semangat mengikuti pembelajaran.</p> <p>Apersepsi prasyarat pengetahuan mengenai skala prioritas dan pengelolaan keuangan.</p> <p>Guru menginformasikan kepada siswa tujuan yang hendak dicapai pada kegiatan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	Problem statement (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b> Siswa dapat mengamati peta konsep pembelajaran masalah ekonomi dan cara mengatasinya melalui slide presentasi yang disajikan oleh guru di depan kelas. Siswa mengamati video terkait potret keadaan Indonesia</li><li>• <b>Menanya</b> Siswa menanyakan pertanyaan yang berhubungan dengan system ekonomi di Indonesia.</li></ul>	± 10 menit
	Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengumpulkan informasi</b> Siswa mengumpulkan informasi mengenai system ekonomi di Indonesia melalui berbagai sumber belajar yang relevan.</li></ul>	±10 menit
	Data processing (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengasosiasi</b> Siswa diminta mempelajari berkaitan dengan system ekonomi di Indonesia. Sesuai dengan apa yang ada di Indonesia, mengkaitkan dengan system di Indonesia, kondisi masyarakatnya, kondisi alam dan peraturan atau kebijakan yang dibuat oleh pemerintah terkait ekonomi Indonesia</li></ul>	± 10 menit
	Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengkomunikasi</b> Siswa saling memberikan pendapat dikelass sesuai yang diarahkan oleh guru</li></ul>	± 5 menit

		Untuk menguji pemahaman siswa, diberikan soal ulangan harian KD 2 untuk dikerjakan secara mandiri.	± 90 menit
<b>Penutup</b>		Guru mereview hasil kerja siswa dan siswa diberikan penjelasan konsep inti dari setiap materi yang telah didiskusikan tersebut sebagai penguatan dari guru.	± 5 menit

**F. PENILAIAN**

7. Teknik / Jenis Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi kegiatan diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> <li>- Penilaian antar Peserta Didik</li> </ul>
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan</li> <li>• Tes tertulis / Ulangan Harian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soal Penugasan</li> <li>• Soal Pilihan Ganda dan Uraian</li> </ul>
3	Keterampilan	Kinerja presentasi	Rubrik Penilaian

8. Instrumen Penilaian

n. Observasi Sikap

**Lembar observasi sikap**

No	Nama Siswa	Kerja sama	Responsif	Proaktif	Bijaksana	Total skor
1	Adhika Harimbawa					
2	Amalia Nurul Alifah					
3	Annisa Nuraini					
dst						

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$$



PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq SB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$< 60$

o. Penilaian antar Peserta Didik

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik :..... Nama teman yang dinilai :.....  
Tanggal Penilaian :..... Nama Penilai :.....

- ✓ Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran ekonomi.
- ✓ Berikan tanda √ pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatanmu.
- ✓ Serahkan hasil pengamatanmu kepada guru.

No	Perilaku	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
3	Mau bekerja sama dengan semua teman		
4	Mau membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi		
5	Aktif memberikan pendapat maupun gagasan yang mendukung		

Pengolahan Penilaian

- Perilaku / sikap pada instrumen di atas bernilai: Ya = 2 dan Tidak = 1
- Selanjutnya guru dapat membuat rekapitulasi hasil penilaian menggunakan format berikut:

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Ainur Wahida Sabrin							
2	Alifta Salma Safira							
3	dst.							

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2 \times \text{Jumlah Perilaku}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq SB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$

Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$< 60$

p. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	SKOR						Total Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Ainur Wahida Sabrin							
2	Aliftha Salma Safira							
dst								

- Keterangan:
- A = Kemampuan menanggapi pertanyaan
  - B = Kemampuan bertanya
  - C = Akurasi pertanyaan
  - D = Kemampuan menyampaikan pendapat
  - E = Kemampuan menggali sumber
  - F = Kemampuan bekerjasama

Cara pengisian lembar penilaian keterampilan adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika jarang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut:

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq SB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$< 60$

q. Jurnal

Format jurnal

JURNAL

Nama Peserta Didik :.....

Kelas : .....  
Aspek yang diamati : .....

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
2			
3			

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

- a. Pilihan Ganda
- b. Soal uraian

SOAL ULANGAN HARIAN KD 2

SOAL ULANGAN HARIAN 2  
MATERI: MASALAH EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA  
KELAS X / SEMESTER I (GANJIL)  
SMA NEGERI 1 KALASAN



A. Pilihan Ganda

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

- 1. Inti masalah ekonomi adalah ....
  - a. pengangguran
  - b. inflasi
  - c. ekonomi biaya tinggi
  - d. kelangkaan
  - e. masalah produksi
- 2. Perhatikan hal-hal dibawah ini:
  - 1) Berkurangnya jumlah penduduk
  - 2) Kemajuan teknologi
  - 3) Taraf hidup meningkat
  - 4) Promosi dan pengembangan produk mengalami pelambatan
  - 5) Tingkat pendidikan meningkatFaktor yang menyebabkan kebutuhan manusia tidak terbatas adalah . . . .
  - a. 2, 3, dan 5
  - b. 3, 4, dan 5
  - c. 2, 3, dan 4
  - D. 1, 2, dan 3
  - E. 1, 3, dan 4
- 3. Untuk menenangkan pikiran dari kesibukan kerja sehari-hari, sekelompok karyawan berlibur ke tempat wisata Kebun teh di Bandung Jawa Barat. Hal ini termasuk kebutuhan . . . .
  - a. Kebutuhan Jasmani
  - b. Kebutuhan Rohani
  - c. Kebutuhan Individual

- d. Kebutuhan Kelompok
- e. Kebutuhan Sosial
- 4. Perhatikan beberapa contoh kebutuhan dibawah ini!
  - 1) Makan dan minum
  - 2) Pakaian dan rumah
  - 3) Pendidikan dan ibadah
  - 4) Rekreasi dan musik
  - 5) Olahraga dan obatDari contoh kebutuhan tersebut yang merupakan kebutuhan jasmani adalah...
  - a. 1), 2), dan 3)
  - b. 1), 2), dan 5)
  - c. 2), 3), dan 4)
  - d. 2), 4), dan 5)
  - e. 3), 4), dan 5)
- 5. Bu Evalia adalah seorang guru, beliau membutuhkan seragam untuk bekerja. Sedangkan Pak Ikhsan adalah seorang petani sehingga beliau tidak memerlukan seragam untuk bercocok tanam. Menurut subjeknya, hal tersebut termasuk kebutuhan...
  - a. Kebutuhan individual
  - b. Kebutuhan kelompok
  - c. Kebutuhan yang akan datang
  - d. Kebutuhan tersier
  - e. Kebutuhan jasmani
- 6. Perhatikan hal-hal dibawah ini:
  - 1. Keterbatasan sumber daya
  - 2. Pendidikan
  - 3. Perbedaan letak geografis
  - 4. Bencana alam
  - 5. Kekuasaan

Dari pernyataan diatas yang merupakan sebab kelangkaan adalah...

- a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 4, dan 5
  - c. 1, 3, dan 4
7. Salah satu penyebab timbulnya kelangkaan adalah ....
- a. desakan dari kaum kapitalis
  - b. banyaknya konglomerat
  - c. kesenjangan antar masyarakat kaya dan masyarakat miskin
  - d. adanya kebutuhan manusia yang tidak seimbang dengan jumlah alat pemuas kebutuhan
  - e. masyarakat kaya tidak mau berbagi dengan masyarakat miskin
8. Barang yang langsung dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia....
- a. Barang ekonomi
  - b. Barang bebas
  - c. Barang konsumsi
  - d. Barang ilith
  - e. barang produksi
9. Masalah pilihan akan muncul ketika kita dalam posisi ....
- a. terjadi produksi masal
  - b. terjadi kelangkaan
  - c. sumber daya alam berlimpah
  - d. produsen memiliki modal besar
  - e. kebutuhan manusia terbatas
10. Andika adalah seorang mantan karyawan perusahaan swasta dengan gaji Rp 2.000.000,- perbulan, namun dia terkena PHK karena perusahaannya bangkrut. Oleh temannya ditawarkan bekerja sebagai pengawas proyek dengan gaji Rp 1.200.000,- perbulan, dan ditawarkan oleh tetangganya untuk bekerjasama dalam usaha rental mobil dengan pembagian keuntungan sebesar Rp 1.250.000,-. Ketika Andika memutuskan untuk gabung dengan usaha tetangganya maka biaya peluang yang timbul adalah . . . .
- a. Karyawan perusahaan swasta
  - b. Karyawan Bank
  - c. Rp 2.000.000,-
  - d. Rp 1.250.000,-
  - e. Rp 1.200.000,-
11. Anisa adalah seorang pelajar SMA kelas X daftar kebutuhan yang harus dipenuhi diantaranya:
- 1) Buku pelajaran
  - 2) Tas sekolah
  - 3) Liburan
  - 4) Hp terbaru
  - 5) Sepatu
- Dari kelima kebutuhan tersebut dapat diurutkan tiga kebutuhan sesuai skala prioritas yaitu . . . .
- a. 1, 2, 3
  - b. 1, 3, 4
  - c. 1, 2, 5
  - d. 2, 3, 4
  - e. 2, 3, 5
12. Hal yang mempengaruhi skala prioritas diantaranya . . . .
- a. Tingkat urgensinya, keinginan

- b. Status sosial, pertimbangan masa depan
  - c. Keinginan, kemajuan jaman
  - d. Keinginan, faktor lingkungan
  - e. Faktor lingkungan, faktor keluarga
13. Salah satu cara mengelola keuangan yang baik adalah . . . .
- a. belanja sebanyak mungkin
  - b. membeli barang-barang diskon
  - c. berbelanja sesuai kebutuhan
  - d. memanfaatkan kredit bank
  - e. berbelanja sesuai keinginan
14. Berikut ini adalah masalah ekonomi dalam masyarakat :
- 1) Menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan
  - 2) Kebutuhan manusia yang tidak terbatas
  - 3) Mendistribusikan barang tersebut kepada masyarakat
  - 4) Alat pemuas kebutuhan manusia yang terbatas
  - 5) Menggunakan barang dan jasa
- Menurut pernyataan diatas yang termasuk masalah pokok ekonomi klasik adalah...
- a. 1), 2) dan 3)
  - b. 1), 3) dan 5)
  - c. 2), 3) dan 5)
  - d. 2),4) dan 5)
  - e. 3), 4) dan 5)
15. Masalah pokok dalam masyarakat modern dalam mengatasi masalah ekonomi adalah barang dan jasa apa yang dihasilkan, berapa banyak barang yang dihasilkan dan ....
- a. berapa banyak barang yang dihasilkan
  - b. jasa apa yang dihasilkan/diproduksi
  - c. siapa yang membeli barang yang dihasilkan
  - d. didistribusikan ke mana hasil produksi barang
  - e. mesin apa yang digunakan untuk produksi
16. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini :
- 1. Tanah tersebut akan lebih menguntungkan jika ditanami jagung tetapi dibiarkan saja.
  - 2. Untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat perlu dibuka kesempatan kerja seluas-luasnya.
  - 3. Kombinasi sumber daya diperlukan untuk memproduksi barang dan jasa.
  - 4. Kesempatan kerja yang luas dapat menciptakan pemerataan pendapatan
  - 5. Dilakukan eksploitasi sumber daya alam sebesar-besarnya.
- Pernyataan-pernyataan di atas yang dapat digunakan untuk menjawab permasalahan pokok ekonomi adalah ....
- a. 1, 2 dan 4
  - b. 1, 3 dan 4
  - d. 2, 3 dan 4
  - e. 2, 4 dan 5

- c. 1, 3 dan 5
17. Kemajuan ekonomi yang menuntut masyarakat berinovasi untuk memproduksi dengan metode dan peralatan atau mesin canggih merupakan salah satu masalah pokok ekonomi modern yang diperinci dengan pernyataan...
- How
  - When
  - What
  - For who
  - For whom
18. Perhatikan pernyataan dibawah ini:
- 1) Alat dan sumber produksi dapat dimiliki dan di atur perseorangan, masyarakat, atau perusahaan
  - 2) Terdapat pembangunan kelas dalam masyarakat yaitu kelas pekerja (buruh) dan pemilik modal
  - 3) Terjadi persaingan antar pengusaha untuk memperoleh laba sebesar-besarnya (profil motive)
  - 4) Pemerintah tidak melakukan campur tangan dalam pasar
- Dari pernyataan di atas adalah sistem ekonomi...
- Tradisional
  - Liberal
  - Sistem ekonomi Indonesia
  - Komando
  - Campuran
19. Perhatikan hal berikut ini:
- 1) Setiap individu tidak bebas memiliki kekayaan dan sumber daya produksi
  - 2) Inisiatif dan kreatifitas masyarakat tidak dapat dikembangkan
  - 3) Terjadi persaingan antara produsen untuk menghasilkan barang yang bermutu
  - 4) Perekonomian tidak mudah stabil
  - 5) Menimbulkan terjadinya monopoli yang merugikan masyarakat
- Yang termasuk kelemahan sistem ekonomi pasar sebagai bentuk...
- 1 dan 3
  - 1 dan 5
  - 2 dan 5
  - 4 dan 5
  - 5 dan 3
20. Perhatikan pernyataan dibawah ini:
- 1) Jenis pekerjaan dan pembagian kerja diadakan oleh pemerintah
  - 2) Tidak ada pihak swasta yang dapat melakukan kegiatan ekonomi secara bebas
  - 3) Kebijakan perekonomian di atur oleh pemerintah
  - 4) Semua alat dan sumber merupakan milik Negara
- Dari data di atas termasuk ciri-ciri sistem ekonomi...
- Campuran
  - Indonesia
  - Liberal
  - Komando
  - Tradisional
21. Perhatikan hal-hal dibawah ini:
- 1) Adanya pemerataan penerimaan pendapatan
  - 2) Distribusi barang-barang produksi di atur oleh pemerintah
  - 3) Perekonomian relative stabil dan jarang terjadi krisis
  - 4) Pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap perekonomian
- Data di atas termasuk...
- Ciri-ciri sistem ekonomi komando
  - Kekurangan sistem ekonomi komando
  - Kelebihan sistem ekonomi komando
  - Tujuan sistem ekonomi komando
  - Permasalahan sistem ekonomi komando
22. Perhatikan pernyataan dibawah ini:
- 1) Semua alat dan sumber produksi merupakan milik negara
  - 2) Perekonomian mudah dan stabil
  - 3) Alam merupakan sumber kehidupan dan sumber kemakmuran
  - 4) Adanya persaingan dalam kegiatan ekonomi, tetap tidak mengarah pada persaingan yang merugikan karena diawasi pemerintah
- Dari data di atas yang termasuk ciri-ciri sistem ekonomi campuran...
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - semua benar
23. Perhatikan pernyataan dibawah ini:
- 1) Pihak swasta juga melakukan kegiatan ekonomi
  - 2) Sebagian transaksi ekonomi terjadi di pasar
  - 3) Adanya praktek monopoli dalam kegiatan ekonomi
  - 4) Adanya pengawasan oleh pemerintah dalam perekonomian
  - 5) Inisiatif-inisiatif dan daya kreasi individu tidak berkembang
- Yang termasuk sistem ekonomi campuran adalah...
- 1, 2 dan 4
  - 2, 4 dan 5
  - 1, 2 dan 3
  - 3, 4, dan 5
  - 4, 5 dan 1
24. Perhatikan hal-hal dibawah ini:
- 1) Perekonomi disusun sebagai usaha bersama berdasar asas kekeluargaan
  - 2) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang asal tidak merugikan kepentingan masyarakat umum
  - 3) Perekonomian daerah dikembangkan sejalan dengan potensi aset daerah dalam lingkup Negara
  - 4) Cabang-cabang produksi yang penting bagi warga dan yang menguasai negara
- Dari data di atas merupakan ciri-ciri...
- Sistem ekonomi Indonesia

- b. Sistem ekonomi campuran
- c. Sistem ekonomi komando
- d. Sistem ekonomi liberal
- e. Sistem ekonomi tradisional

25. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Perekonomian daerah dikembangkan sejalan dengan potensi
- 2) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang
- 3) Alam di kuasai Negara

**B. Esai**

- 4) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama
- 5) Semua alat dan sumber produksi merupakan milik Negara

Yang bukan merupakan sistem ekonomi Indonesia adalah...

- |      |      |
|------|------|
| a. 1 | d. 4 |
| b. 2 | e. 5 |
| c. 3 |      |

Jawablah soal-soal berikut dengan singkat dan tepat

1. Jelaskan pengertian biaya peluang dan tuliskan contoh biaya peluang yang pernah anda hadapi!
2. Jelaskan permasalahan pokok ekonomi menurut aliran ekonomi modern!
3. Jelaskan yang dimaksud dengan skala prioritas kebutuhan, dan berikan contohnya!
4. Sebutkan ciri-ciri, kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi tradisional dan campuran!
5. Bagaimana penerapan sistem ekonomi di Indonesia?

**KUNCI JAWABAN**

**Kunci jawaban  
Soal ulangan harian 2**

**KODE : A**

**A. Pilihan Ganda**

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. D  | 11. C | 21. C |
| 2. A  | 12. B | 22. D |
| 3. B  | 13. C | 23. A |
| 4. B  | 14. B | 24. A |
| 5. A  | 15. C | 25. E |
| 6. C  | 16. D |       |
| 7. D  | 17. A |       |
| 8. C  | 18. B |       |
| 9. B  | 19. D |       |
| 10. E | 20. D |       |

**B. Esai**

1. Biaya peluang adalah suatu biaya yang timbul karena memilih sebuah kesempatan terbaik dari beberapa alternative yang tersedia.  
(sesuai dengan pengalaman peserta didik masing-masing)
2. Menurut aliran modern:
  - a. Barang apa yang akan diproduksi (what)  
Karena sumber daya yang terbatas sehingga masyarakat harus memikirkan barang apa yang akan diproduksi.
  - b. Bagaimana barang atau jasa diproduksi (how)  
Setelah barang yang akan diproduksi ditentukan lanjut cara barang tersebut diproduksi
  - c. Untuk siapa barang atau jasa diproduksi  
Untuk siapa sasaran konsumen atau penikmat dari barang atau jasa yang telah diproduksi sehingga target konsumen terbentuk.
3. Skala prioritas kebutuhan adalah suatu daftar tentang berbagai macam kebutuhan hidup yang disusun berdasarkan kepentingannya, dari yang paling penting dan mendesak, dapat ditunda pemenuhannya hingga tak dapat ditunda.

Contohnya:

- |                          |                   |        |
|--------------------------|-------------------|--------|
| 1. Buku pelajaran tangan | 3. Pulsa internet | 5. Jam |
| 2. Sepatu olahraga       | 4. Parfum         |        |

- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 4. Sistem ekonomi <b>tradisional</b> | - system ekonomi <b>campuran</b> |
| a. Ciri-ciri:                        | Ciri-ciri:                       |

- Belum ada pembagian kerja
- System barter
- kekeluargaan
- b. Kelebihan:
- Tidak terjadi persaingan
- Cukup aman
- Tidak menimbulkan tekanan jiwa
- c. Kelemahan:
- Kegiatan ekonomi untuk pemenuhan
- Tidak mencari keuntungan
- Tidak untuk meningkatkan kesejahteraan
- kombinasi dua system ekonomi
- barang modal dikuasai pemerintah
- swasta dan pemerintah seimbang
- Kelebihan:
- pertumbuhan ekonomi teratur
- mencari keuntungan
- memperkecil monopoli
- Kelemahan:
- sulit menentukan unsur yang sesuai Dasar kepribadian dan kebutuhan

#### 5. Penerapan sistem ekonomi di Indonesia

Penerapan system ekonomi di Indonesia berdasarkan pada system ekonomi demokrasi dan menerapkan system ekonomi pancasila untuk mengembangkan nilai-nilai pancasila didalamnya. sehingga terbentuklah suatu system yang mengembangkan ekonomi kecil, mikro dan menengah yaitu pro pada sistem ekonomi kecil atau sistem ekonomi kerakyatan.

### G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific

Metode : Cooperatif learning

Model : Penugasan, tanya jawab, ulangan harian KD 2

### H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

#### 1. Media

Lembar kerja, bahan tayang (PPT) dan video terkait potret Indonesia

#### 2. Alat dan Bahan : -

#### 3. Sumber Belajar

- Yuliana, Nurhadi. *Ekonomi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan IPS*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Wicaksono Erick, Endang Mulyadi. 2014. *Ekonomi SMA Kelas X 1 Sesuai Kurikulum 2013*. Jakarta : Yudhistira.
- Tim Penyusun Ilmu Sosial. 2013. *LKS KREATIF Ekonomi SMA/MA Kelas X Semester I*. Klaten: Viva Pakarindo.
- Sumber dari Internet yang sesuai dengan materi.
- Dan sumber belajar lain yang relevan.

Yogyakarta, 01 September 2015

Guru Pembimbing



Dra. Irene Sudarwanti

NIP. 19571013 198503 2 007

Mahasiswa



Nur Isni Atun

NIM. 12804241012



KALENDER PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 KALASAN TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

	JULI 2015					5
AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

AGUSTUS 2015					24	
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

SEPTEMBER 2015					22	
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			

|  | | | | | | |

OKTOBER 2015					23	
AHAD		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

NOVEMBER 2015					20	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

DESEMBER 2015					0	
	6	13	20	27		
	7	14**	21	28		
1	8	15**	22	29		
2	9	16**	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

|  | | | | | | |

JANUARI 2016					24	
AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016					17	
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

MARET 2016					23	
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

|  | | | | | | |

APRIL 2016					20	
AHAD		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

MEI 2016					15	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

JUNI 2016					2	
	5	12	19	26		
	6	13	20**	27		
	7	14	21**	28		
1	8	15	22**	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			

|  | | | | | | |

JULI 2016						
AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	















Hari efektif	hari	Jampel
semester 1	94	736
semester 2	101	791
1 tahun	195	1,527

KETERANGAN

\*\*

Porsenitas

Ulangan tengah semester

	Hari pertama masuk		Libur Umum		Ulangan Akhir semester
	Pembagaian rapor		Libur Ramadhan		Ulangan Kenaikan kelas
	Ulang tahun emas		Libur Idul Fitri		Ujian sekolah
	Hardiknas		Libur Khusus		Ujian nasional utama
			Libur Semester		Ujian nasional susulan

PROGRAM TAHUNAN

Satuan pendidikan : SMA NEGERI 1 KALASAN  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X /MIPA  
Semester/Th.Ajaran : Gasal / 2015 – 2016

NO	STANDAR KOMPETENSI/KOMPTENESI DASAR	WAKTU	
		TM	NON TM
	Semester Gasal		
1	3.1.Mendiskripsikan Konsep ilmu ekonomi Ulangan Harian 1	6	1
2	3.2.Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya Ulangan harian 2 Ulangan Tengah Semester	12	1
3	3.3.Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi Ulangan harian 3	9	3
4	3.4. Mendiskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga Harga pasar dalam perekonomian. Ulangan harian 4	18	1
5	Ulangan akhir semester Cadangan		3 2
	Jumlah	45	12
	<b>Semester Genap</b>		
1	3. 5.Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral Ulangan Harian 1	18	1
2	3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran Ulangan Harian 2 Ulangan Tengah semeste	12	1 3
3	3.7.Mendeskripsikan konsep manajemen Ulangan harian 3	9	1
4	3.8.Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi Ulangan harian 4	18	2

5	Ulangan akhir semester Cadangan		3 2
	Jumlah	57	13

Kalasan , 1 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Dra. Irene Sudarwanti  
NIP.195710131985032007

Mahasiswa



Nur Isni Atun  
NIM. 12804241012

PROGRAM SEMESTER

Satuan pendidikan : SMA NEGERI 1 KALASAN  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X /MIPA  
Semester/Th.Ajaran : Gasal / 2015 – 2016

ANALISIS HARI EFEKTIF

No	Bulan	Hari						Jumlah hari belajar	Ket
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu		
1	Juli	1	1	1	1	1		5	Hari
2	Agustus	5	4	4	4	4	5	26	Rabu
3	September	4	5	5	3	4	4	25	
4	Oktober	4	4	3	5	5	4	25	
5	Nopember	5	4	3	4	4	5	25	
6	Desember	2	2	2	2	2	2	10	
	Jumlah	21	19	18	19	19	19	116	

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

- 1.Jumlah jam pelajaran dalam semester satu : 19 x 3 jam tatap muka = 57 jam pelajaran.
2. Jumlah jam pelajaran untuk kegiatan non PBM / non penyajian materi dalam satu semester:
- a. Ulangan harian : 4 jam pelajaran
  - b. Ulangan tengah semester : 3 jam pelajaran
  - c. Ulangan akhir semester : 3 jam pelajaran
  - d. Cadangan : 2 jam pelajaran
  - e. Remidi dan pengayaan : jam pelajaran
- Jumlah : 13 Jam pelajaran
- 3.Jumlah jam pelajaran untuk PBM atau penyajian materi = 57 – 12 = 45 jam pelajaran
4. Jumlah 40 jam pelajaran dialokasikan untuk 4 Kompetensi Inti dan 4 KD

DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

NO	STANDAR KOMPETENSI/KOMPTENESI DASAR	WAKTU	
		TM	NON TM
1	3.1.Mendiskripsikan Konsep ilmu ekonomi	6	
	Ulangan Harian 1		1
2	3.2.Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	12	1
	Ulangan harian 2		3
3	Ulangan Tengah Semester	9	1
4	3.3.Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	18	1
	Ulangan harian 3		1
	3.4. Mendiskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga		3
5	Harga pasar dalam perekonomian.		2
	Ulangan haria 4		
	Ulangan akhir semester		
	Cadangan		
	Jumlah	45	12

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajara



Dra. Irene Sudarwant  
NIP.195710131985032007

Kalasan , 1 September 2015

Mahasiswa



Nur Isni Atun  
NIM.12804241012



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMA NEGERI 1 KALASAN**

Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman 55571 Telepon/ faks: (0274) 496040  
E-mail: sman1kalasan.sleman@gmail.com Website: www.sman1kalasan.sch.id

---

**ADMINISTRASI PEMBELAJARAN  
SMA NEGERI 1 KALASAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**B. PELAKSANAAN**

1. PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN  
(AGENDA)
2. DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
3. JADWAL

NAMA : NUR ISNI ATUN  
NIM : 12804241012  
MA. PEL : EKONOMI  
KELAS : X/MIPA  
SEMESTER : 1 (GANJIL)

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**  
**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN / AGENDA HARIAN GURU**  
**SMA NEGERI 1 KALASAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Mata Pelajaran: Ekonomi**

**Semester: I /Gasal**

HARI & TGL	KELAS	JAM KE	SK/KD / KI/KD	MATERI/INDIKATOR	STRATEGI/ METODE/ KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER BELAJAR	TUGAS		CATATAN	
							TERSTRUKTUR	MANDIRI TDK TERSTRUKTUR	TENTANG SISWA	LAIN-LAIN
Rabu, 12/8/15	X MIPA 5	1,2,3	3.2 menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Inti masalah ekonomi Pilihan Biaya peluang	Pembelajaran kooperatif/ diskusi, tanya jawab Metode jigsaw	Power point/Yulia, Nurhadi. <i>Ekonomi sma/ma kelas x kurikulum 2013 kelompok peminatan IPS</i> . Jakarta: Bumi Aksara. LKS Ekonomi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok terkait biaya peluang	-	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan disiplin	arkhan/5 (S)
	X MIPA 4	4,6,8	3.2 menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Inti masalah ekonomi Pilihan Biaya peluang	Pembelajaran kooperatif/ diskusi, tanya jawab Metode jigsaw	Power point/Yulia, Nurhadi. <i>Ekonomi sma/ma kelas x kurikulum 2013 kelompok peminatan IPS</i> . Jakarta: Bumi Aksara. LKS Ekonomi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok terkait biaya peluang	-	Siswa mengikuti pelajaran dan diskusi dengan tertib dan disiplin	-

	X MIPA 2	9	3.2 menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Inti masalah ekonomi Pilihan Biaya peluang	Pembelajaran kooperatif/ diskusi, tanya jawab Metode jigsaw	Power point/Yulia, Nurhadi. <i>Ekonomi sma/ma kelas x kurikulum 2013 kelompok peminatan IPS</i> . Jakarta: Bumi Aksara. LKS Ekonomi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok terkait biaya peluang	-	Siswa mengikuti pelajaran, diskusi dan presentasi dengan tertib dan disiplin	-
Kamis, 13/8/15	X MIPA 2	1,2	3.2 menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Inti masalah ekonomi Pilihan Biaya peluang	Pembelajaran kooperatif/ diskusi, tanya jawab Metode jigsaw	Power point/Yulia, Nurhadi. <i>Ekonomi sma/ma kelas x kurikulum 2013 kelompok peminatan IPS</i> . Jakarta: Bumi Aksara. LKS Ekonomi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok terkait biaya peluang	-	Siswa mengikuti pelajaran, diskusi dan presentasi dengan tertib dan disiplin	Fitri/13 (S)
Rabu, 19/8/15	X MIPA 5	1,2,3	3.2 menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Skala prioritas Pengelolaan keuangan	diskusi, tanya jawab dan presentasi metode bermain peran	Power point/Yulia, Nurhadi. <i>Ekonomi sma/ma kelas x kurikulum 2013 kelompok peminatan IPS</i> . Jakarta: Bumi	Presentasi terkait skala prioritas sesuai peran masing-masing	-	Siswa mengikuti pelajaran, dan presentasi dengan tertib dan disiplin	



						Aksara. LKS Ekonomi kelas X sem.I/ Gasal				
	X MIPA 4	5,6,8	3.2 menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Skala prioritas Pengelolaan keuangan	diskusi, tanya jawab dan presentasi metode bermain peran	Power point/Yulia, Nurhadi. <i>Ekonomi sma/ma kelas x kurikulum 2013 kelompok peminatan IPS.</i> Jakarta: Bumi Aksara. LKS Ekonomi kelas X sem.I/ Gasal	Presentasi terkait skala prioritas sesuai peran masing- masing	-	Siswa mengikuti pelajaran, diskusi dan presentasi dengan tertib dan disiplin	
	X MIPA 2	9	3.2 menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Skala prioritas Pengelolaan keuangan	diskusi, tanya jawab dan presentasi metode bermain peran	Power point/Yulia, Nurhadi. <i>Ekonomi sma/ma kelas x kurikulum 2013 kelompok peminatan IPS.</i> Jakarta: Bumi Aksara. LKS Ekonomi kelas X sem.I/ Gasal	Presentasi terkait skala prioritas sesuai peran masing- masing	-	Siswa mengikuti pelajaran dan diskusi dengan tertib dan disiplin	
Kamis, 20/8/15	X MIPA 2	1,2	3.2 menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Skala prioritas Pengelolaan keuangan	diskusi, tanya jawab dan presentasi metode bermain peran	Power point/Yulia, Nurhadi. <i>Ekonomi sma/ma kelas x kurikulum 2013</i>	Presentasi terkait skala prioritas sesuai peran masing- masing	-	Siswa mengikuti pelajaran dengan	

						kelompok peminatan IPS. Jakarta: Bumi Aksara. LKS Ekonomi kelas X sem.I/ Gasal			tertib dan disiplin	
Rabu, 26/8/15	X MIPA 5	1,2,3	3.2 menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Masalah pokok ekonomi System ekonomi	Pembelajaran kooperatif/ diskusi, tanya jawab	Power point/lembar kerja puzzles LKS Ekonomi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok dengan media pembelajaran puzzle	-	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan disiplin	
	X MIPA 4	5,6,8	3.2 menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Masalah pokok ekonomi System ekonomi	Pembelajaran kooperatif/ diskusi, tanya jawab	Power point/lembar kerja puzzles LKS Ekonomi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok dengan media pembelajaran puzzle	-	Siswa mengikuti pelajaran, diskusi dan presentasi dengan tertib dan disiplin	Imam/ 9 (TS)
	X MIPA 2	9	3.2 menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Masalah pokok ekonomi System ekonomi	Pembelajaran kooperatif/ diskusi, tanya jawab	Power point/lembar kerja puzzles LKS Ekonomi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok dengan media pembelajaran puzzle	-	Siswa mengikuti pelajaran, diskusi dan presentasi dengan tertib dan disiplin	

Kamis, 27/8/15	X MIPA 2	1,2	3.2 menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Masalah pokok ekonomi System ekonomi	Pembelajaran kooperatif/ diskusi, tanya jawab	Power point/lembar kerja puzzles LKS Ekonomi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok dengan media pembelajaran puzzle	-	Siswa mengikuti pelajaran, diskusi dan presentasi dengan tertib dan disiplin	
Rabu, 2/9/15	X MIPA 5	1,2,3	3.2 menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	System ekonomi Indonesia Ulangan Harian KD 2	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, diskusi, tanya jawab	Power point/lembar kerjapengamatan LKS Ekonomi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok Mengamati video potensi Indonesia	-	Siswa mengikuti pelajaran, diskusi dan presentasi dengan tertib dan disiplin	Danindra/ 4 (TS) Lara/ 11 (s) Neva/ 16 (TS)
	X MIPA 4	5,6,8	3.2 menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	System ekonomi Indonesia Ulangan Harian KD 2	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, diskusi, tanya jawab	Power point/lembar kerjapengamatan LKS Ekonomi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok Mengamati video potensi Indonesia	-	Siswa mengikuti pelajaran, dengan tertib dan disiplin	Rahma/ 8 (TS) Fitri/13 (TS)
	X MIPA 2	9	3.2 menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	System ekonomi Indonesia Ulangan Harian KD 2	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, diskusi, tanya jawab	Power point/lembar kerjapengamatan LKS Ekonomi	Diskusi kelompok Mengamati video potensi Indonesia	-	Siswa mengikuti pelajaran, dengan	

						kelas X sem.I/ Gasal			tertib dan disiplin	
Kamis, 3/9/15	X MIPA 2	1.2	3.2 menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	System ekonomi Indonesia Ulangan Harian KD 2	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, diskusi, tanya jawab	Power point/lembar kerjapengamatan LKS Ekonomi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok Mengamati video potensi Indonesia	-	Siswa mengikuti pelajaran, dengan tertib dan disiplin	

Mengetahui :  
Guru Pembimbing



Dra. Irene Sudarwanti  
NIP. 19571013 196503 2 007

Kalasan, 12 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL,



Nur Isni Atun  
NIM 12804241012



**DAFTAR HADIR**  
**KELAS : X MIPA 2**  
**SMA NEGERI 1 KALASAN**  
**TAHUN PELAJARAN : 2015/2016 ( SEMESTER I )**

MATA PELAJARAN : EKONOMI

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN							KET
				12/8	13/8	19/8	20/8	26/8	2/9	3/9	
1	9664	Adhika Harimbawa	L	√	√	√	√	√	√	√	
2	9681	Amalia Nurul Alifah	P	√	√	√	√	√	√	√	
3	9687	Angelina Avida Galuh A	P	√	√	√	√	√	√	√	
4	9689	Anik Puspita Sari	P	√	√	√	√	√	√	√	
5	9699	Aprillia Nur Avivah	P	√	√	√	√	√	√	√	
6	9712	Bagas Wicaksana	L	√	√	√	√	√	√	√	
7	9724	Deva Zulfaida Erlita S	P	√	√	√	√	√	√	√	
8	9726	Dewi Rahmawati N	P	√	√	√	√	√	TS	√	
9	9727	Diah Rahmawati	P	√	√	√	√	√	√	√	
10	9734	Dinna Hidayatul M	P	√	√	√	√	√	√	√	
11	9736	Edi	L	√	√	√	√	√	√	√	
12	9746	Fani Setiawan	L	√	√	√	√	√	√	√	
13	9756	Fitri Hanifah Fadli	P	√	S	√	√	√	TS	√	
14	9761	Gema Anindhia Retno P	P	√	√	√	√	√	√	√	
15	9768	Hilda Rusdwiana U	P	√	√	√	√	√	√	√	
16	9787	Larasati Aprilia M	P	√	√	√	√	√	√	√	
17	9789	Latifa Runingtyas	P	√	√	√	√	√	√	√	
18	9790	Lozensius Oksigi	L	√	√	√	√	√	√	√	
19	9800	Meylisa Anditya Pratiwi	P	√	√	√	i	√	√	√	
20	9801	Mia Widyaningsih	P	√	√	√	√	√	√	√	
21	9820	Nafisa Kusumawati	P	√	√	√	√	√	√	√	
22	9827	Normalita Rahma Laily	P	√	√	√	√	√	√	√	
23	9840	Rahmat Dwi Fauzi	L	√	√	√	√	√	√	√	
24	9849	Rosida Arum Praptika	P	√	√	√	√	√	√	√	
25	9866	Talenta Nugroho S M	L	√	√	√	√	√	√	√	
26	9868	Thariq Alfarizi	L	√	√	√	√	√	√	√	
27	9879	Warid Miftakhul Janah	P	√	√	√	√	√	√	√	
28	9880	Witri Nur Anisa	P	√	√	√	√	√	√	√	

L : 8  
P : 20

Wali Kelas/pembimbing siswa : Muhamad Marjuki, S.Pd. (1-14)  
Pembimbing Siswa : Dra. Hj. Muhimah (15-28)

L : 10  
P : 18

**DAFTAR HADIR**  
**KELAS : X MIPA 4**  
**SMA NEGERI 1 KALASAN**  
**TAHUN PELAJARAN : 2015/2016 ( SEMESTER I )**

MATA PELAJARAN :  
EKONOMI

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN								KET
				12/8	19/8	26/8	2/9					
1	9682	Ana Fitriatun Nisa	L	√	√	√	√					
2	9690	Anisa Anggitasari	P	√	√	√	√					
3	9694	Annisa Nabila	P	√	√	√	√					
4	9719	Danindra Jati Kusuma	P	√	√	√	TS					
5	9762	Habib Dias Sangkara	P	√	√	√	√					
6	9765	Hanif Yuliana Din Azizah	L	√	√	√	√					
7	9769	Himawan Wibisono	P	√	√	√	√					
8	9772	Imam Melliansyah	P	√	√	TS	√					
9	9784	Khoirina Widyaningrum	P	√	√	√	√					
10	9786	Lara Ayu Cahyaningtyas	P	√	i	√	S					
11	9788	Lathifah Iswara	L	√	√	√	√					
12	9808	Muh Rian Dwianto	L	√	√	√	√					
13	9814	Muhammad Fajrul Falah	P	√	√	√	√					
14	9815	Muhammad Setiawan G	P	√	√	√	√					
15	9818	Nabilah Salma	P	√	√	√	√					
16	9824	Nevana Hartien Amini	P	√	√	√	TS					
17	9830	Nurul Ika Pramita	P	√	√	√	√					
18	9852	Salma Azzahra Susilo	L	√	√	√	√					
19	9853	Sandra Ari Fitriani	P	√	√	√	√					
20	9854	Sekar Galuh Ragita Fitri	P	√	√	√	√					
21	9856	Selvyana Ayu Pratiwi	P	√	√	√	√					
22	9860	Sherly Glaudia	P	√	√	√	√					
23	9861	Sherlyna Maryanto Putri	L	√	√	√	√					
24	9871	Tito Yosoya	P	√	√	√	√					
25	9881	Yanuar Ari Dwiyanto	L	√	√	√	√					
26	9882	Yazid Irsyad	L	√	√	√	√					
27	9885	Yunita Nur Evendi	P	√	√	√	√					
28	9886	Zulfa Elistiani	P	√	√	√	√					

Wali Kelas/pembimbing siswa : Nurjanah, S.P. I. (1-14)

Pembimbing Siswa : Nanik Supriyanti, S.Pd. (15-28)

L : 8

P : 21

Wali Kelas/pembimbing siswa : Dewi Astutiningsih, S.Pd

Pembimbing Siswa : Hasna Syifaah, S.Pd

DAFTAR HADIR

KELAS : X MIPA 5

SMA NEGERI 1 KALASAN

TAHUN PELAJARAN : 2015/2016 ( SEMESTER I )

MATA PELAJARAN : EKONOMI

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN								KET
				12/8	19/8	26/8	2/9					
1	9671	Ajeng Nurmalita K	P	√	√	√	√					
2	9673	Akbar Alfianto	L	√	√	√	√					
3	9674	Alan Irfansyah	L	√	√	√	√					
4	9680	Amalia Galuh Wulan U	P	√	√	√	√					
5	9683	Ananda Arkhan Raka M	L	S	√	√	√					
6	9686	Andisa Prahastiwi Irnani	P	√	√	√	√					
7	9692	Anisa Fatma Kurnia Sari	P	√	√	√	√					
8	9697	Anniza Tasya Sukasno	P	√	√	√	√					
9	9703	Astir Aulita Wahyu Nurita	P	√	√	√	√					
10	9720	Dea Permata Idam	P	√	√	√	√					
11	9721	Dea Sri Mulyati	P	√	√	√	√					
12	9722	Dena Aisyah P W	P	√	√	√	√					
13	9733	Dinda Sekar N	P	√	√	√	√					
14	9735	Dita Nurul Izza	P	√	√	√	√					
15	9739	Evilili Usmanti	P	√	√	√	√					
16	9745	Fajar Kurniawan Prayoga	L	√	√	√	√					
17	9770	Husna Marsyala Krisnadi	P	√	√	√	√					
18	9773	Indah Inayah Rahma Wati	P	√	√	√	√					
19	9796	Mariya Nabila	P	√	√	√	√					
20	9807	Muhammad Rifqi Ardiyan	L	√	√	√	√					
21	9809	Muhammad Ghifari N	L	√	√	√	√					
22	9810	Muhammad Ibnu Aziz	L	√	√	√	√					
23	9816	Muhammad Zaki R	L	√	√	√	√					
24	9833	Putri Alwiyah	P	√	√	√	√					
25	9839	Rachma Kusuma Wardani	P	√	√	√	√					
26	9845	Rifka Ariyani	P	√	√	√	√					
27	9847	Rizka Ayu Malagupitara	P	√	√	√	√					
28	9848	Rizka Kusuma Wardani	P	√	√	√	√					
29	9878	Wanda Allifia Reswari	P	√	√	√	√					





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 KALASAN**

Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman 55571 Telepon/ faks: (0274) 496040  
E-mail: sman1kalasan.sleman@gmail.com Website: www.sman1kalasan.sch.id

---

---

**ADMINISTRASI PEMBELAJARAN**  
**SMA NEGERI 1 KALASAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**C. PENILAIAN**

1. PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP
  - a. DAFTAR PENILAIAN OBSERVASI
  - b. DAFTAR PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK
  - c. DAFTAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK
  - d. JURNAL
2. PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN
  - a. KKM
  - b. KUMPULAN SOAL (KISI-KISI&PEDOMAN PENILAIAN)
  - c. DAFTAR PENILAIAN PROSES
  - d. DAFTAR PENILAIAN PENUGASAN
  - e. DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN
  - f. DAFTAR NILAI UTS
  - g. DAFTAR NILAI UAS
  - h. INSTRUMEN TES LISAN
3. PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
  - a. DAFTAR NILAI KINERJA
  - b. RUBRIK NILAI KINERJA
  - c. DAFTAR NILAI PORTOFOLIO
4. ANALISIS DAN TINDAK LANJUT
  - a. ANALISIS KETUNTASAN INDIVIDUAL HASIL UH
  - b. ANALISIS BUTUR SOAL
  - c. IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR SISWA
  - d. PROGRAM REMIDI
  - e. PELAKSANAAN REMIDI PROSES PEMBELAJARAN
  - f. SOAL PENGAYAAN
  - g. NILAI REMIDI/PENGAYAAN
5. LAPORAN PENCAPAIAN HASIL BELAJAR SISWA
  - a. BUKTI HASIL ULANGAN&KOMENTAR
  - b. BUKTI NILAI LAPORAN KESEKOLAH
  - c. PENILAIAN MENGGUNAKAN IT

NAMA : NUR ISNI ATUN  
NIM : 12804241012  
MA. PEL : EKONOMI  
KELAS : X/MIPA  
SEMESTER : 1 (GANJIL)

PENILAIAN SIKAP ANTAR TEMAN  
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016

Mapel : Ekonomi  
Kelas : X MIPA 2

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	Andhika Harimbawa	4	4	4	3	4	3,8	SB
2	Amalia Nurul Alifah	4	3	4	3	4	3,6	SB
3	Angelina Avida Galuh Aninditia	3	4	4	3	4	3,6	SB
4	Anik Puspita Sari	4	4	3	4	3	3,6	SB
5	Aprilila Nur Avivah	3	4	3	3	4	3,4	SB
6	Bagas Wicaksana	3	4	3	3	4	3,4	SB
7	Deva Zulfaida Erlita Sari	3	4	4	3	3	3,4	SB
8	Dewi Rahmawati Nugraheni	3	4	3	3	3	3,2	B
9	Diah Rahmawati	4	3	4	4	3	3,6	SB
10	Dinna Hidayatul Mutazam	4	4	4	3	4	3,8	SB
11	Edi	4	4	3	3	4	3,6	SB
12	Fani Setiawan	3	4	3	3	4	3,4	SB
13	Fitri Hanifah Fadli	3	3	4	3	4	3,4	SB
14	Gema Anindhia Retno Palupi	3	4	3	3	4	3,4	SB
15	Hilda Rusdwiana Ulimawati	3	4	4	4	4	3,8	SB
16	Larasati Aprilia Melganisari	3	4	4	4	4	3,8	SB
17	Latifa Runingtyas	4	4	3	4	4	3,8	SB
18	Lorensius Oksigi	4	4	3	4	4	3,8	SB
19	Meylisa Anditya Pratiwi	4	4	3	3	3	3,4	SB
20	Mia Widyaningsih	4	4	3	4	3	3,6	SB
21	Nafisa Kusumawati	3	4	3	3	4	3,4	SB
22	Normalita Rahma Laily	3	4	3	3	3	3,2	B
23	Rahmat Dwi Fauzi	3	4	3	3	3	3,2	B
24	Rosida Arum Praptika	3	4	3	3	3	3,2	B
25	Talenta Nugroho Suryanto M	3	4	4	3	3	3,4	SB
26	Thariq Alfarizi	3	4	4	4	4	3,8	SB
27	Warih Miftakhul Janah	3	4	4	4	4	3,8	SB
28	Witri Nur Anisa	3	4	3	3	4	3,4	SB

Pedoman Penilaian

<p><u>Sikap sopan/santun: (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menghormati orang yang lebih tua</li><li>• Tidak berkata kotor, kasar, takabur</li><li>• Tidak meludah di sembarang tempat</li><li>• Tidak menyela pembicaraan orang lain</li></ul>	<p><u>Sikap spiritual : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan</li><li>• Menjalankan ibadah tepat waktu</li><li>• Member salam pd awal dan akhir keg</li><li>• Bersyukur atas nikmat karunia tuhan</li></ul>	<p><u>Sikap Disiplin : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Datang tepat waktu</li><li>• Patuh pada tata tertib sekolah</li><li>• Mengumpulkan tugas tepat waktu</li><li>• Berbahasa yang baik dan benar</li></ul>
<p><u>Sikap Toleransi: (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menghargai perbedaan pendapat</li><li>• Menerima hasil kesepakatan</li><li>• Menerima kekurangan orang lain</li><li>• Memaafkan kesalahan orang lain</li><li>• Mau dan mampu bekerja sama</li><li>• Tidak memaksakan pendapat</li></ul> <p><u>Nilai : Kriteria</u></p> <p><u>4: apabila selalu terpenuhi</u></p> <p><u>3: apabila sering terpenuhi</u></p> <p><u>2: apabila kadang2 terpenuhi</u></p> <p><u>1: apabila tidak pernah terpenuhi</u></p>	<p><u>Sikap Tangg jwb : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan tugas dgn baik</li><li>• Siap terima resiko dari tindakannya</li><li>• Tidak mudah menyalahkan orgn lain</li><li>• Mengembalikan barang yang dipinjam</li><li>• Minta maaf saat lakukan kesalahan</li><li>• Menepati janji</li></ul> <p><u>Nilai : Kriteria</u></p> <p><u>4: apabila selalu terpenuhi</u></p> <p><u>3: apabila sering terpenuhi</u></p> <p><u>2: apabila kadang2 terpenuhi</u></p> <p><u>1: apabila tidak pernah terpenuhi</u></p>	<p><u>Nilai : Kriteria</u></p> <p><u>4: apabila selalu terpenuhi</u></p> <p><u>3: apabila sering terpenuhi</u></p> <p><u>2: apabila kadang2 terpenuhi</u></p> <p><u>1: apabila tidak pernah terpenuhi</u></p>

PENILAIAN SIKAP ANTAR TEMAN  
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016

Mapel : Ekonomi  
Kelas : X MIPA 4

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	Ana Fitriatun Nisa	4	4	3	4	4	3,8	SB
2	Anisa Anggitasari	3	4	3	3	4	3,4	SB
3	Annisa Nabila	3	3	3	3	3	3,0	B
4	Danindra Jati Kusuma	3	3	3	3	4	3,2	B
5	Habib Dias Sangkara	3	4	3	3	4	3,4	SB
6	Hanif Yuliana Din Azizah	4	3	3	3	4	3,4	SB
7	Himawan Wibisono	3	4	3	4	4	3,6	SB
8	Imam Melliansayah	4	3	4	3	4	3,6	SB
9	Khoirina Widyaningrum	3	3	3	3	4	3,2	B
10	Lara Ayu Chayaningtyas	3	3	3	3	4	3,2	B
11	Latifah Iswara	3	3	4	3	4	3,4	SB
12	Muh Rian Dwianto	4	3	4	3	4	3,6	SB
13	Muhammad Fajrul Falah	3	3	3	3	3	3,0	B
14	Muhammad Setiawan Gusmi	3	4	3	4	4	3,6	SB
15	Nabila Salma Khoirunnisa	3	4	4	3	4	3,6	SB
16	Nevana Hartien Amini	3	4	3	3	4	3,6	SB
17	Nurul Ika Pramita	3	4	3	4	4	3,6	SB
18	Salma Azzahra Susilo	3	3	3	3	4	3,2	B
19	Sandra Ari Fitriani	3	3	3	3	4	3,2	B
20	Sekar Galuh Ragita Fitri	4	4	3	4	4	3,8	SB
21	Selvyana Ayu Pratiwi	4	4	3	3	4	3,6	SB
22	Sherly Glaudia	3	3	4	3	4	3,4	SB
23	Sherlyna Maryanto Putri	3	4	4	4	4	3,8	SB
24	Tito Yosoya	3	3	3	3	4	3,2	B
25	Yanuar Ari Dwiyanto	3	4	3	3	4	3,4	SB
26	Yazid Irsyad	3	3	3	3	4	3,2	B
27	Yunita Nur Evendi	3	3	3	3	4	3,2	B
28	Zulfa Elistiani	3	4	4	3	4	3,6	SB

Pedoman Penilaian

<p><u>Sikap sopan/santun: (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Menghormati orang yang lebih tua</li><li>Tidak berkata kotor, kasar, takabur</li><li>Tidak meludah di sembarang tempat</li><li>Tidak menyela pembicaraan orang lain</li></ul>	<p><u>Sikap spiritual : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan</li><li>Menjalankan ibadah tepat waktu</li><li>Member salam pd awal dan akhir keg</li><li>Bersyukur atas nikmat karunia tuhan</li></ul>	<p><u>Sikap Disiplin : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Datang tepat waktu</li><li>Patuh pada tata tertib sekolah</li><li>Mengumpulkan tugas tepat waktu</li><li>Berbahasa yang baik dan benar</li></ul>
<p><u>Sikap Toleransi: (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Menghargai perbedaan pendapat</li><li>Menerima hasil kesepakatan</li><li>Menerima kekurangan orang lain</li><li>Memaafkan kesalahan orang lain</li><li>Mau dan mampu bekerja sama</li><li>Tidak memaksakan pendapat</li></ul> <p><u>Nilai : Kriteria</u></p> <p>4: apabila selalu terpenuhi</p> <p>3: apabila sering terpenuhi</p> <p>2: apabila kadang2 terpenuhi</p> <p>1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>	<p><u>Sikap Tangg jwb : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Melaksanakan tugas dgn baik</li><li>Siap terima resiko dari tindakannya</li><li>Tidak mudah menyalahkan org lain</li><li>Mengembalikan barang yang dipinjam</li><li>Minta maaf saat lakukan kesalahan</li><li>Menepati janji</li></ul> <p><u>Nilai : Kriteria</u></p> <p>4: apabila selalu terpenuhi</p> <p>3: apabila sering terpenuhi</p> <p>2: apabila kadang2 terpenuhi</p> <p>1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>	<p><u>Nilai : Kriteria</u></p> <p>4: apabila selalu terpenuhi</p> <p>3: apabila sering terpenuhi</p> <p>2: apabila kadang2 terpenuhi</p> <p>1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>

PENILAIAN SIKAP ANTAR TEMAN  
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016

Mapel : Ekonomi  
Kelas : X MIPA 5

NO	NAMA	Nilai Sikap						
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	Ajeng Nurmalita Kusumastuti	3	3	3	3	4	3,2	B
2	Akbar Alfianto	3	4	3	3	4	3,4	SB
3	Alan Irfansyah	3	3	3	3	3	3,0	B
4	Amalia Galuh Wulan Utami	4	3	4	3	4	3,6	SB
5	Ananda Arkhan Raka Martino	3	4	3	3	4	3,4	SB
6	Andisa Prahastiwi Irnani	4	3	3	3	4	3,4	SB
7	Anisa Fatma Kurnia Sari	3	4	3	4	4	3,6	SB
8	Anniza Tasya Sukasno	4	3	4	3	4	3,6	SB
9	Astri Aulita Wahyu Nurita	3	3	3	3	4	3,2	B
10	Dea Permata Idam	3	3	3	3	4	3,2	B
11	Dea Sri Mulyati	3	3	4	3	4	3,4	SB
12	Dena Aisyah Puspitasari W	4	3	4	3	4	3,6	SB
13	Dinda Sekar Nurmalitasari	3	3	3	3	3	3,0	B
14	Dita Nurul Izza	3	4	3	4	4	3,6	SB
15	Evilili Usmanti	3	4	4	3	4	3,6	SB
16	Fajar Kurniawan Prayoga	3	4	3	3	4	3,6	SB
17	Husna Marsyala Krisnadi	3	4	3	4	4	3,6	SB
18	Indah Inayah Rahma Wati	3	4	3	4	4	3,6	SB
19	Mariya Nabila	3	3	3	3	4	3,2	B
20	Muhammad Rifqi Ardiyan	3	4	3	4	4	3,6	SB
21	Muhammad Ghifari N	4	4	3	3	4	3,6	SB
22	Muhammad Ibnu Aziz	3	3	3	3	4	3,2	B
23	Muhammad Zaki Ramadhani	3	3	3	3	4	3,2	B
24	Putri Alwiyah	4	4	3	4	4	3,8	SB
25	Rachma Kusuma Wardani	3	4	3	3	4	3,4	SB
26	Rifka Ariyani	3	3	3	3	4	3,2	B
27	Rizka Ayu Malagupitara	3	3	3	3	4	3,2	B
28	Rizka Kusuma Wardani	3	4	4	3	4	3,6	SB
29	Wanda Alifia Reswari	3	4	4	3	4	3,6	SB
30								

Sikap sopan/santun: (indikator)

- Menghormati orang yang lebih tua
- Tidak berkata kotor, kasar, takabur
- Tidak meludah di sembarang tempat
- Tidak menyela pembicaraan orang lain
- Mengucapkan terimakasih atas bantuan
- Memperlakukan orang lain dgn baik

Sikap spiritual : (indikator)

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
- Menjalankan ibadah tepat waktu
- Member salam pd awal dan akhir keg
- Bersyukur atas nikmat karunia tuhan
- Bersyukur saat berhasil kerjakansesuatu
- Memelihara hubungan baik dg sesama

Sikap Disiplin : (indikator)

- Datang tepat waktu
- Patuh pada tata tertib sekolah
- Mengumpulkan tugas tepat waktu
- Berbahasa yang baik dan benar

Sikap Toleransi: (indikator)

- Menghargai perbedaan pendapat
- Menerima hasil kesepakatan
- Menerima kekurangan orang lain
- Memaafkan kesalahan orang lain
- Mau dan mampu bekerja sama
- Tidak memaksakan pendapat

Nilai : Kriteria

4: apabila selalu terpenuhi

3: apabila sering terpenuhi

2: apabila kadang2 terpenuhi

1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Tangg jwb : (indikator)

- Melaksanakan tugas dgn baik
- Siap terima resiko dari tindakannya
- Tidak mudah menyalahkan org lain
- Mengembalikan barang yang dipinjam
- Minta maaf saat lakukan kesalahan
- Menepati janji

Nilai : Kriteria

4: apabila selalu terpenuhi

3: apabila sering terpenuhi

2: apabila kadang2 terpenuhi

1: apabila tidak pernah terpenuhi

Nilai : Kriteria

4: apabila selalu terpenuhi

3: apabila sering terpenuhi

2: apabila kadang2 terpenuhi

1: apabila tidak pernah terpenuhi

DAFTAR NILAI KELAS X MIPA 2

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI ULANGAN	NILAI REMIDI
1	9664	Adhika Harimbawa	L	78	
2	9681	Amalia Nurul Alifah	P	86	
3	9687	Angelina Avida Galuh Aninditia	P	92	
4	9689	Anik Puspita Sari	P	78	
5	9699	Aprillia Nur Avivah	P	82	
6	9712	Bagas Wicaksana	L	86	
7	9724	Deva Zulfaida Erlita Sari	P	70	75
8	9726	Dewi Rahmawati Nugraheni	P	84	
9	9727	Diah Rahmawati	P	90	
10	9734	Dinna Hidayatul Mutazam	P	92	
11	9736	Edi	L	92	
12	9746	Fani Setiawan	L	92	
13	9756	Fitri Hanifah Fadli	P	76	
14	9761	Gema Anindhia Retno Palupi	P	94	
15	9768	Hilda Rusdwiana Ulimawati	P	88	
16	9787	Larasati Aprilia Melganasari	P	88	
17	9789	Latifa Runingtyas	P	72	75
18	9790	Lorensius Oksigi	L	84	
19	9800	Meylisa Anditya Pratiwi	P	70	75
20	9801	Mia Widyaningsih	P	86	
21	9820	Nafisa Kusumawati	P	88	
22	9827	Normalita Rahma Laily	P	86	
23	9840	Rahmat Dwi Fauzi	L	88	
24	9849	Rosida Arum Praptika	P	94	
25	9866	Talenta Nugroho Suryanto Mahardhika	L	90	
26	9868	Thariq Alfarizi	L	86	
27	9879	Warih Miftakhul Janah	P	82	
28	9880	Witri Nur Anisa	P	96	

L : 8

P : 20

Mahasiswa PPL



Wali Kelas : Muhamad Marjuki, S.Pd. (1-14)

Pembimbing siswa : Dra. Hj. Muhimah (15-28)

Nur Isni Atun  
12804241012

DAFTAR NILAI KELAS X MIPA 4

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI ULANGAN	NILAI REMIDI
1	9682	Ana Fitriatun Nisa	L	88	
2	9690	Anisa Anggitasari	P	92	
3	9694	Annisa Nabila	P	88	
4	9719	Danindra Jati Kusuma	P		
5	9762	Habib Dias Sangkara	P	84	
6	9765	Hanif Yuliana Din Azizah	L	82	
7	9769	Himawan Wibisono	P	76	
8	9772	Imam Melliansyah	P	76	
9	9784	Khoirina Widyaningrum	P	94	
10	9786	Lara Ayu Cahyaningtyas	P		
11	9788	Lathifah Iswara	L	76	
12	9808	Muh Rian Dwianto	L	80	
13	9814	Muhammad Fajrul Falah	P	70	75
14	9815	Muhammad Setiawan Gusmi	P	78	
15	9818	Nabilah Salma Khoirunnisa	P	90	
16	9824	Nevana Hartien Amini	P	80	
17	9830	Nurul Ika Pramita	P	94	
18	9852	Salma Azzahra Susilo	L	74	75
19	9853	Sandra Ari Fitriani	P	94	
20	9854	Sekar Galuh Ragita Fitri	P	92	
21	9856	Selvyana Ayu Pratiwi	P	76	
22	9860	Sherly Glaudia	P	86	
23	9861	Sherlyna Maryanto Putri	L	88	
24	9871	Tito Yosoya	P	96	
25	9881	Yanuar Ari Dwiyanto	L	92	
26	9882	Yazid Irsyad	L	72	75
27	9885	Yunita Nur Evendi	P	84	
28	9886	Zulfa Elistiani	P	88	

L : 10

P : 18

Mahasiswa PPL



Wali Kelas : Nurjanah, S.P. I. (1-14)

Pembimbing siswa : Nanik Supriyanti, S.Pd. (15-28)

Nur Isni Atun

12804241012

DAFTAR NILAI KELAS X MIPA 5

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI ULANGAN	NILAI REMIDI
1	9671	Ajeng Nurmalita Kusumastuti	P	88	
2	9673	Akbar Alfianto	L	62	75
3	9674	Alan Irfansyah	L	92	
4	9680	Amalia Galuh Wulan Utami	P	88	
5	9683	Ananda Arkhan Raka Martino	L	74	75
6	9686	Andisa Prahastiwi Irnani	P	88	
7	9692	Anisa Fatma Kurnia Sari	P	84	
8	9697	Anniza Tasya Sukasno	P	76	
9	9703	Astir Aulita Wahyu Nurita	P	76	
10	9720	Dea Permata Idam	P	82	
11	9721	Dea Sri Mulyati	P	86	
12	9722	Dena Aisyah Puspitasari W	P	82	
13	9733	Dinda Sekar Nurmaalitasari	P	78	
14	9735	Dita Nurul Izza	P	72	75
15	9739	Evilili Usmanti	P	88	
16	9745	Fajar Kurniawan Prayoga	L	90	
17	9770	Husna Marsyala Krisnadi	P	78	
18	9773	Indah Inayah Rahma Wati	P	72	75
19	9796	Mariya Nabila	P	84	
20	9807	Muhammad Rifqi Ardiyan	L	76	
21	9809	Muhammad Ghifari N	L	90	
22	9810	Muhammad Ibnu Aziz	L	76	
23	9816	Muhammad Zaki Ramadhani	L	86	
24	9833	Putri Alwiyah	P	78	
25	9839	Rachma Kusuma Wardani	P	90	
26	9845	Rifka Ariyani	P	92	
27	9847	Rizka Ayu Malagupitara	P	92	
28	9848	Rizka Kusuma Wardani	P	68	75
29	9878	Wanda Allifia Reswari	P	78	

L : 8

P : 21

Mahasiswa PPL



Wali Kelas : Dewi Astutiningsih, S.Pd (1-14)

Pembimbing siswa :Hasna Suifaah, S.Pd. (15-28)

Nur Isni Atun

12804241012

**LEMBAR PENILAIAN DISKUSI MAPEL EKONOMI (LINTAS MINAT)**  
**KELAS X MIPA 2**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NIS	NAMA SISWA	KERJASAMA	SANTUN	TOLERAN	RESPONSIF	PROAKTIF	BIJAKSANA	JUMLAH SKOR	PREDIKAT
1	9664	Andhika Harimbawa	3	4	4	3	3	3	20	SB
2	9681	Amalia Nurul Alifah	3	4	3	3	3	3	19	B
3	9687	Angelina Avida Galuh Aninditia	3	4	3	3	2	3	18	B
4	9689	Anik Puspita Sari	3	4	3	3	4	3	20	SB
5	9699	Aprilila Nur Avivah	3	4	4	3	3	3	20	SB
6	9712	Bagas Wicaksana	3	4	4	3	3	3	20	SB
7	9724	Deva Zulfaida Erlita Sari	4	4	3	4	4	3	22	SB
8	9726	Dewi Rahmawati Nugraheni	3	4	3	3		3	19	B
9	9727	Diah Rahmawati	3	4	4	4	4	3	22	SB
10	9734	Dinna Hidayatul Mutazam	3	4	3	3	4	3	20	SB
11	9736	Edi	3	4	3	4	4	3	21	SB
12	9746	Fani Setiawan	3	4	3	3	2	3	18	B
13	9756	Fitri Hanifah Fadli	3	4	3	3	2	3	18	B
14	9761	Gema Anindhia Retno Palupi	3	4	4	4	4	3	22	SB
15	9768	Hilda Rusdwiana Ulimawati	3	4	3	3	3	3	19	B
16	9787	Larasati Aprilia Melganisari	3	4	3	3	3	3	19	B
17	9798	Latifa Runingtyas	3	4	3	4	4	3	21	SB
18	9790	Lorensius Oksigi	3	4	3	3	4	4	21	SB
19	9800	Meylisa Anditya Pratiwi	4	4	3	3	4	3	21	SB
20	9801	Mia Widyaningsih	3	4	4	4	4	3	22	SB
21	9820	Nafisa Kusumawati	3	4	4	3	3	3	20	SB
22	9827	Normalita Rahma Laily	3	4	4	3	3	3	20	SB
23	9840	Rahmat Dwi Fauzi	3	4	3	3	3	3	19	B
24	9849	Rosida Arum Praptika	3	4	4	3	3	3	20	SB
25	9866	Talenta Nugroho Suryanto M	3	4	3	3	3	3	19	B
26	9868	Thariq Alfarizi	4	4	3	4	4	3	22	SB
27	9879	Warih Miftakhul Janah	4	4	3	3	4	3	21	SB
28	9880	Witri Nur Anisa	3	4	4	3	3	4	21	SB

**Keterangan :**

Skala penilaian dibuat dengan rentang nilai 1-5

- 1= Sangat Kurang : 10-49
- 2= Kurang : 50-59
- 3= Cukup : 60-69
- 4= Baik : 70-79
- 5= Sangat Baik : 80-100

Nilai =
$$\frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100$$



**LEMBAR PENILAIAN DISKUSI MAPEL EKONOMI (LINTAS MINAT)**  
**KELAS X MIPA 4**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NIS	NAMA SISWA	KERJASAM	SANTUN	TOLERAN	RESPONSIF	PROAKTIF	BIJAKSANA	JUMLAH SKOR	PREDIKAT
1	9682	Ana Fitriatun Nisa	4	4	4	4	3	4	23	SB
2	9890	Anisa Anggitasari	4	4	3	4	4	3	22	SB
3	9694	Annisa Nabila	3	4	3	3	2	3	18	B
4	9719	Danindra Jati Kusuma	3	4	4	3	3	4	21	SB
5	9762	Habib Dias Sangkara	3	4	3	3	3	3	19	B
6	9765	Hanif Yuliana Din Azizah	3	4	4	3	3	4	21	SB
7	9769	Himawan Wibisono	3	4	3	3	3	3	19	B
8	9772	Imam Melliansayah	3	4	4	4	3	4	22	SB
9	9784	Khoirina Widyaningrum	4	4	3	3	3	3	20	SB
10	9786	Lara Ayu Chayaningtyas	3	4	3	3	3	3	19	B
11	9788	Latifah Iswara	3	4	4	3	4	4	22	SB
12	9808	Muh Rian Dwianto	3	4	4	3	3	4	21	SB
13	9814	Muhammad Fajrul Falah	3	4	3	3	3	3	19	B
14	9815	Muhammad Setiawan Gusmi	3	4	3	3	3	3	19	B
15	9818	Nabila Salma Khoirunnisa	4	4	3	3	3	4	21	SB
16	9824	Nevana Hartien Amini	3	4	4	3	4	4	22	SB
17	9830	Nurul Ika Pramita	3	4	4	3	3	4	21	SB
18	9852	Salma Azzahra Susilo	3	4	4	3	4	4	22	SB
19	9853	Sandra Ari Fitriani	3	4	3	3	3	3	19	B
20	9854	Sekar Galuh Ragita Fitri	3	4	4	4	4	4	23	SB
21	9856	Selvyana Ayu Pratiwi	3	4	4	3	3	4	21	SB
22	9860	Sherly Glaudia	3	4	4	3	4	4	22	SB
23	9861	Sherlyna Maryanto Putri	3	4	4	3	4	4	22	SB
24	9871	Tito Yosoya	3	4	3	4	3	4	21	SB
25	9881	Yanuar Ari Dwiyanto	3	4	4	3	4	4	22	SB
26	9882	Yazid Irsyad	3	4	3	3	3	3	19	B
27	9885	Yunita Nur Evendi	3	4	4	3	4	3	21	SB
28	9886	Zulfa Elistiani	3	4	4	4	3	4	22	SB

**Keterangan :**

Skala penilaian dibuat dengan rentang nilai 1-5

1= Sangat Kurang : 10-49

2= Kurang : 50-59

3= Cukup : 60-69

4= Baik : 70-79

5= Sangat Baik : 80-100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100$$

**LEMBAR PENILAIAN DISKUSI MAPEL EKONOMI (LINTAS MINAT)**  
**KELAS X MIPA 5**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NIS	NAMA SISWA	KERJASAMA	SANTUN	TOLERAN	RESPONSIF	PROAKTIF	BIJAKSANA	JUMLAH SKOR	PREDIKAT
1	9671	Ajeng Nurmalita Kusumastuti	3	4	4	3	3	3	20	SB
2	9673	Akbar Alfianto	4	4	3	3	3	3	20	SB
3	9674	Alan Irfansyah	3	4	3	3	4	3	20	SB
4	9680	Amalia Galuh Wulan Utami	3	4	3	3	4	3	20	SB
5	9683	Ananda Arkhan Raka Martino	3	4	4	3	3	3	20	SB
6	9686	Andisa Prahastiwi Irnani	3	4	4	3	3	3	20	SB
7	9692	Anisa Fatma Kurnia Sari	4	4	3	4	4	3	22	SB
8	9697	Anniza Tasya Sukasno	3	4	3	3	3	3	19	B
9	9703	Astri Aulita Wahyu Nurita	3	4	4	4	4	3	22	SB
10	9720	Dea Permata Idam	3	4	3	3	4	3	20	SB
11	9721	Dea Sri Mulyati	3	4	3	4	4	3	21	SB
12	9722	Dena Aisyah Puspitasari W	3	4	3	3	2	3	18	B
13	9733	Dinda Sekar Nurmalitasari	3	4	3	3	2	3	18	B
14	9735	Dita Nurul Izza	3	4	4	4	4	3	22	SB
15	9739	Evilili Usmanti	3	4	3	3	3	3	19	B
16	9745	Fajar Kurniawan Prayoga	4	4	3	3	4	4	22	SB
17	9770	Husna Marsyala Krisnadi	3	4	3	4	4	3	21	SB
18	9773	Indah Inayah Rahma Wati	3	4	3	3	4	4	21	SB
19	9796	Mariya Nabila	4	4	3	3	4	3	21	SB
20	9807	Muhammad Rifqi Ardiyan	3	4	4	4	4	3	22	SB
21	9809	Muhammad Ghifari N	3	4	4	3	3	3	20	SB
22	9810	Muhammad Ibnu Aziz	3	4	4	3	3	3	20	SB
23	9816	Muhammad Zaki Ramadhani	3	4	3	3	3	3	19	B
24	9833	Putri Alwiyah	3	4	4	3	3	3	20	SB
25	9839	Rachma Kusuma Wardani	3	4	3	3	3	3	19	B
26	9845	Rifka Ariyani	4	4	3	4	4	3	22	SB
27	9847	Rizka Ayu Malagupitara	4	4	3	3	4	3	21	SB
28	9848	Rizka Kusuma Wardani	3	4	3	4	3	3	20	SB
29	9878	Wanda Alifia Reswari	3	4	4	3	3	4	21	SB

**Keterangan :**

Skala penilaian dibuat dengan rentang nilai 1-5

- 1= Sangat Kurang : 10-49
- 2= Kurang : 50-59
- 3= Cukup : 60-69
- 4= Baik : 70-79
- 5= Sangat Baik : 80-100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100$$

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan
Nama Tes
Mata Pelajaran
Kelas/Program
Tanggal Tes
Pokok Bahasan/Sub


: SMA N 1 KALASAN
: ULANGAN HARIAN
: EKONOMI
: X MIPA 2
: 3 September 2015
: 3.2 Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya/**Soal A**

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2	AMALIA NURUL ALIFAH	P	21	4	84.00	88.00	86.00	#VALUE!	Tuntas
5	APRILLIA NUR AVIVAH	P	18	7	72.00	92.00	82.00	#VALUE!	Tuntas
7	DEVA ZULFAIDA E S	P	12	13	48.00	92.00	70.00	#VALUE!	Belum tuntas
8	DEWI RAHMAWATI N	P	19	6	76.00	92.00	84.00	#VALUE!	Tuntas
11	EDI	L	22	3	88.00	96.00	92.00	#VALUE!	Tuntas
13	FITRI HANIFAH FADLI	P	17	8	68.00	84.00	76.00	#VALUE!	Tuntas
16	LARASATI APRILIA M	P	22	3	88.00	88.00	88.00	#VALUE!	Tuntas
18	LORENSIUS OKSIGI	L	21	4	84.00	84.00	84.00	#VALUE!	Tuntas
20	MIA WIDYANINGSIH	P	20	5	80.00	92.00	86.00	#VALUE!	Tuntas
21	NAFISA KUSUMAWATI	P	22	3	88.00	88.00	88.00	#VALUE!	Tuntas
23	RAHMAT DWI FAUZI	L	23	2	92.00	84.00	88.00	#VALUE!	Tuntas
25	TALENTA NUGROHO S M	L	23	2	92.00	88.00	90.00	#VALUE!	Tuntas
27	WARIH MIFTAKHUL JANAH	P	19	6	76.00	88.00	82.00	#VALUE!	Tuntas
28	WITRI NUR ANISA	P	25	0	100.00	92.00	96.00	#VALUE!	Tuntas
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas =		14	Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-rata = Standar Deviasi =		1136	1248	1192		
		13			48.00	84.00	70.00		
		1			100.00	96.00	96.00		
		92.9			81.14	89.14	85.14		
		7.1			12.88	3.66	6.50		

Kalasan, 5 September 2015

Guru Mata Pelajaran



**NUR ISNI ATUN**  
NIP 12804241012

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : X MIPA 2  
Tanggal Tes : 3 September 2015  
Pokok Bahasan/Sub : 3.2 Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya/Soal B

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADHIKA HARIMBAWA	L	18	7	72.00	84.00	78.00	#VALUE!	Tuntas
3	ANGELINA AVIDA GALUH A	P	24	1	96.00	88.00	92.00	#VALUE!	Tuntas
4	ANIK PUSPITA SARI	P	21	4	84.00	72.00	78.00	#VALUE!	Tuntas
6	BAGAS WICAKSANA	L	22	3	88.00	84.00	86.00	#VALUE!	Tuntas
9	DIAH RAHMAWATI	P	21	4	84.00	96.00	90.00	#VALUE!	Tuntas
10	DINNA HIDAYATUL M	P	22	3	88.00	96.00	92.00	#VALUE!	Tuntas
12	FANI SETIAWAN	L	23	2	92.00	92.00	92.00	#VALUE!	Tuntas
14	GEMA ANINDHIA R P	P	22	3	88.00	100.00	94.00	#VALUE!	Tuntas
15	HILDA RUSDWIANA U	P	22	3	88.00	88.00	88.00	#VALUE!	Tuntas
17	LATIFA RUNINGTYAS	P	19	6	76.00	68.00	72.00	#VALUE!	Belum tuntas
19	MEYLISA ANINDITYA PRATIWI	P	17	8	68.00	72.00	70.00	#VALUE!	Belum tuntas
22	NORMALITA RAHMA LAILY	P	21	4	84.00	88.00	86.00	#VALUE!	Tuntas
24	ROSIDA ARUM P	P	24	1	96.00	92.00	94.00	#VALUE!	Tuntas
26	THARIQ ALFARIZI	L	22	3	88.00	84.00	86.00	#VALUE!	Tuntas
<div>- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas =</div>		14	<div>Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-rata = Standar Deviasi =</div>		1192	1204	1198		
		12			68.00	68.00	70.00		
		2			96.00	100.00	94.00		
		85.7			85.14	86.00	85.57		
		14.3			8.22	9.64	8.01		

Kalasan,5 September 2015  
Guru Mata Pelajaran



NUR ISNI ATUN  
NIP 12804241012

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : X MIPA 2  
Tanggal Tes : 3 September 2015  
Pokok Bahasan/Sub : 3.2 Inti Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya/**Soal A**

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.740	Baik	0.929	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
2	0.103	Tidak Baik	0.857	Mudah	CE	Tidak Baik
3	0.517	Baik	0.714	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
4	0.294	Cukup Baik	0.929	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
5	0.103	Tidak Baik	0.857	Mudah	BC	Tidak Baik
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
8	-0.160	Tidak Baik	0.857	Mudah	ADE	Tidak Baik
9	0.630	Baik	0.857	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
10	0.761	Baik	0.857	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
11	0.204	Cukup Baik	0.929	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
12	0.246	Cukup Baik	0.429	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
13	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
14	0.619	Baik	0.714	Mudah	C	Revisi Pengecoh
15	0.262	Cukup Baik	0.714	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
16	-0.064	Tidak Baik	0.786	Mudah	CE	Tidak Baik
17	0.294	Cukup Baik	0.929	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
18	-0.153	Tidak Baik	0.929	Mudah	ACD	Tidak Baik
19	0.385	Baik	0.429	Sedang	ABC	Revisi Pengecoh
20	0.740	Baik	0.929	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
21	0.645	Baik	0.643	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh
22	0.466	Baik	0.714	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
23	0.272	Cukup Baik	0.786	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
24	0.630	Baik	0.857	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
25	0.597	Baik	0.643	Sedang	AD	Revisi Pengecoh

Kalasan,5 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

  
**NUR ISNI ATUN**  
NIP 12804241012

# HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : X MIPA 2  
Tanggal Tes : 3 September 2015  
Pokok Bahasan/Sub : 3.2 Inti Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya/**Soal B**

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0.460	Baik	0.929	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
3	0.427	Baik	0.786	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
4	0.515	Baik	0.786	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
5	0.320	Baik	0.929	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
8	-0.276	Tidak Baik	0.786	Mudah	DE	Tidak Baik
9	0.320	Baik	0.929	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
11	0.460	Baik	0.929	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
12	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
13	0.334	Baik	0.643	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
14	0.411	Baik	0.714	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
15	0.781	Baik	0.857	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
16	0.251	Cukup Baik	0.786	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
17	0.600	Baik	0.929	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
18	0.271	Cukup Baik	0.571	Sedang	ABC	Revisi Pengecoh
19	0.600	Baik	0.929	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
20	0.040	Tidak Baik	0.929	Mudah	BCE	Tidak Baik
21	0.484	Baik	0.643	Sedang	C	Revisi Pengecoh
22	0.040	Tidak Baik	0.929	Mudah	CDE	Tidak Baik
23	0.032	Tidak Baik	0.643	Sedang	BDE	Tidak Baik
24	-0.308	Tidak Baik	0.714	Mudah	ABD	Tidak Baik
25	0.040	Tidak Baik	0.929	Mudah	CDE	Tidak Baik

Mengetahui :

Kalasan, 5 September 2015  
Guru Mata Pelajaran



**NUR ISNI ATUN**  
NIP 12804241012

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : X MIPA 2  
Tanggal Tes : 3 September 2015  
Pokok Bahasan/Sub : 3.2 Inti Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya/**Soal A**

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.099	Tidak Baik	0.829	Mudah	Tidak Baik
2	0.411	Baik	0.929	Mudah	Cukup Baik
3	0.333	Baik	0.857	Mudah	Cukup Baik
4	0.558	Baik	0.886	Mudah	Cukup Baik
5	0.367	Baik	0.957	Mudah	Cukup Baik

Kalasan, 5 September 2015  
Guru Mata Pelajaran



**NUR ISNI ATUN**  
NIP 12804241012


**DAFTAR NILAI SISWA**

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 KALASAN	
Nama Tes	: ULANGAN HARIAN	
Mata Pelajaran	: EKONOMI	
Kelas/Program	: X MIPA 4	
Tanggal Tes	: 2 September 2015	
Pokok Bahasan/Sub	: 3.2 Inti Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya/ <b>Soal A</b>	
		KKM
		75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2	ANISA ANGGITASARI	P	23	2	92.00	92.00	92.00	#VALUE!	Tuntas
5	HABIB DIAS SANGKARA	L	21	4	84.00	84.00	84.00	#VALUE!	Tuntas
6	HANIF YULIANA DIN AZIZAH	P	18	7	72.00	92.00	82.00	#VALUE!	Tuntas
12	MUH RIAN DWIANTO	L	21	4	84.00	76.00	80.00	#VALUE!	Tuntas
13	MUHAMMAD FAJRUL FALAH	L	17	8	68.00	72.00	70.00	#VALUE!	Belum tuntas
14	MUHAMMAD SETIAWAN G	L	19	6	76.00	80.00	78.00	#VALUE!	Tuntas
15	NABILAH SALMA K	P	22	3	88.00	92.00	90.00	#VALUE!	Tuntas
21	SELVYANA AYU PRATIWI	P	18	7	72.00	80.00	76.00	#VALUE!	Tuntas
22	SHERLY GLAUDIA	P	21	4	84.00	88.00	86.00	#VALUE!	Tuntas
26	YAZID IRSYAD	L	20	5	80.00	64.00	72.00	#VALUE!	Belum tuntas
27	YUNITA NUR EVENDI	P	21	4	84.00	84.00	84.00	#VALUE!	Tuntas
28	ZULFA ELISTIANI	P	23	2	92.00	84.00	88.00	#VALUE!	Tuntas
- Jumlah peserta test =		12	Jumlah Nilai =		976	988	982		
- Jumlah yang tuntas =		10	Nilai Terendah =		68.00	64.00	70.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		2	Nilai Tertinggi =		92.00	92.00	92.00		
- Persentase peserta tuntas =		83.3	Rata-rata =		81.33	82.33	81.83		
- Persentase peserta belum tuntas =		16.7	Standar Deviasi =		7.88	8.61	6.90		

Kalasan,5 September 2015

Guru Mata Pelajaran



**NUR ISNI ATUN**  
 NIP 12804241012



DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : X MIPA 4  
Tanggal Tes : 2 September 2015  
Pokok Bahasan/Sub : 3.2 Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya/Soal B

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ANA FITRIATUN NISA	P	23	2	92.00	84.00	88.00	#VALUE!	Tuntas
3	ANNISA NABILA	P	23	2	92.00	84.00	88.00	#VALUE!	Tuntas
7	HIMAWAN WIBISONO	L	20	5	80.00	72.00	76.00	#VALUE!	Tuntas
8	IMAM MELLIANSYAH	L	21	4	84.00	68.00	76.00	#VALUE!	Tuntas
9	KHOIRINA WIDIYANINGRUM	P	23	2	92.00	96.00	94.00	#VALUE!	Tuntas
11	LATHIFAH ISWARA	P	23	2	92.00	60.00	76.00	#VALUE!	Tuntas
17	NURUL IKA PRAMITA	P	22	3	88.00	100.00	94.00	#VALUE!	Tuntas
18	SALMA AZZAHRA SUSILO	P	19	6	76.00	72.00	74.00	#VALUE!	Belum tuntas
19	SANDRA ARI FITRIANI	P	25	0	100.00	88.00	94.00	#VALUE!	Tuntas
20	SEKAR GALUH RAGITA F	P	24	1	96.00	88.00	92.00	#VALUE!	Tuntas
23	SHERLYNA MARYANTO P	P	22	3	88.00	88.00	88.00	#VALUE!	Tuntas
24	TITO YOSOYA	L	24	1	96.00	96.00	96.00	#VALUE!	Tuntas
25	YANUAR ARI DWIYANTO	L	24	1	96.00	88.00	92.00	#VALUE!	Tuntas
- Jumlah peserta test =		13	Jumlah Nilai =		1172	1084	1128		
- Jumlah yang tuntas =		12	Nilai Terendah =		76.00	60.00	74.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		1	Nilai Tertinggi =		100.00	100.00	96.00		
- Persentase peserta tuntas =		92.3	Rata-rata =		90.15	83.38	86.77		
- Persentase peserta belum tuntas =		7.7	Standar Deviasi =		6.85	11.98	8.23		

Kalasan, 5 September 2015  
Guru Mata Pelajaran




**NUR ISNI ATUN**  
NIP 12804241012

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : X MIPA 4  
Tanggal Tes : 2 September 2015  
Pokok Bahasan/Sub : 3.2 Inti Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya/**Soal A**

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
2	-0.107	Tidak Baik	0.917	Mudah	BDE	Tidak Baik
3	0.053	Tidak Baik	0.917	Mudah	CDE	Tidak Baik
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
6	0.053	Tidak Baik	0.917	Mudah	ADE	Tidak Baik
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
8	-0.030	Tidak Baik	0.583	Sedang	DE	Tidak Baik
9	0.209	Cukup Baik	0.417	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
10	-0.426	Tidak Baik	0.917	Mudah	ABC	Tidak Baik
11	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
12	0.510	Baik	0.750	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
13	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
14	0.714	Baik	0.750	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
15	0.204	Cukup Baik	0.750	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
16	0.533	Baik	0.917	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
17	0.777	Baik	0.583	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh
18	-0.107	Tidak Baik	0.917	Mudah	CDE	Tidak Baik
19	0.040	Tidak Baik	0.167	Sulit	ABC	Tidak Baik
20	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
21	0.306	Baik	0.750	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
22	0.816	Baik	0.750	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
23	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
24	0.510	Baik	0.750	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
25	0.149	Tidak Baik	0.583	Sedang	AB	Tidak Baik

Kalasan, 5 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

  
**NUR ISNI ATUN**  
NIP 12804241012

# HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : X MIPA 4  
Tanggal Tes : 2 September 2015  
Pokok Bahasan/Sub : 3.2 Inti Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya/**Soal B**

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	-0.081	Tidak Baik	0.923	Mudah	ACE	Tidak Baik
4	0.269	Cukup Baik	0.846	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
6	0.620	Baik	0.923	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
8	0.398	Baik	0.846	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
9	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
11	0.094	Tidak Baik	0.923	Mudah	ABC	Tidak Baik
12	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
13	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
14	0.139	Tidak Baik	0.846	Mudah	CE	Tidak Baik
15	0.528	Baik	0.846	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
16	0.620	Baik	0.923	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
17	0.398	Baik	0.846	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
18	0.739	Baik	0.615	Sedang	ABC	Revisi Pengecoh
19	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
20	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
21	0.826	Baik	0.692	Sedang	AC	Revisi Pengecoh
22	-0.081	Tidak Baik	0.923	Mudah	BCD	Tidak Baik
23	-0.154	Tidak Baik	0.769	Mudah	BDE	Tidak Baik
24	-0.187	Tidak Baik	0.692	Sedang	AD	Tidak Baik
25	0.445	Baik	0.923	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh

Kalasan, 5 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

  
**NUR ISNI ATUN**  
NIP 12804241012

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : X MIPA 4  
Tanggal Tes : 2 September 2015  
Pokok Bahasan/Sub : 3.2 Inti Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya/**Soal A**

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.757	Baik	0.867	Mudah	Cukup Baik
2	0.335	Baik	0.833	Mudah	Cukup Baik
3	0.739	Baik	0.817	Mudah	Cukup Baik
4	0.599	Baik	0.833	Mudah	Cukup Baik
5	0.053	Tidak Baik	0.767	Mudah	Tidak Baik

Kalasan, 5 September 2015  
Guru Mata Pelajaran



**NUR ISNI ATUN**  
NIP 12804241012

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : X MIPA 5  
Tanggal Tes : 2 September 2015  
Pokok Bahasan/Sub : 3.2 Inti Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya/**Soal A**

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AJENG NURMALITA K	P	21	4	84.00	92.00	88.00	#VALUE!	Tuntas
3	ALAN IRFANSYAH	L	23	2	92.00	92.00	92.00	#VALUE!	Tuntas
7	ANISA FATMA KURNIA S	P	21	4	84.00	84.00	84.00	#VALUE!	Tuntas
9	ASTRI AULITA WAHYU N	P	18	7	72.00	80.00	76.00	#VALUE!	Tuntas
10	DEA PERMATA IDAM	P	21	4	84.00	80.00	82.00	#VALUE!	Tuntas
11	DEA SRI MULYATI	P	22	3	88.00	84.00	86.00	#VALUE!	Tuntas
12	DENA AISYAH PUSPITASARI	P	21	4	84.00	80.00	82.00	#VALUE!	Tuntas
21	MUHAMAD GHIFARI N	L	25	0	100.00	80.00	90.00	#VALUE!	Tuntas
23	MUHAMMAD ZAKI R	L	23	2	92.00	80.00	86.00	#VALUE!	Tuntas
24	PUTRI ALWIYAH	P	20	5	80.00	76.00	78.00	#VALUE!	Tuntas
27	RIZKA AYU MALAGUPITARA	P	23	2	92.00	92.00	92.00	#VALUE!	Tuntas
28	RIZKA KUSUMA WARDANI	P	14	11	56.00	80.00	68.00	#VALUE!	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		12	Jumlah Nilai =		1008	1000	1004		
- Jumlah yang tuntas =		11	Nilai Terendah =		56.00	76.00	68.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		1	Nilai Tertinggi =		100.00	92.00	92.00		
- Persentase peserta tuntas =		91.7	Rata-rata =		84.00	83.33	83.67		
- Persentase peserta belum tuntas =		8.3	Standar Deviasi =		11.31	5.61	7.08		

Kalasan, 5 September 2015  
Guru Mata Pelajaran



**NUR ISNI ATUN**  
NIP 12804241012

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN  
 Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas/Program : X MIPA 5  
 Tanggal Tes : 2 September 2015  
 Pokok Bahasan/Sub : 3.2 Inti Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya/Soal B

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2	AKBAR ALFIANTO	L	18	7	72.00	52.00	62.00	#VALUE!	Belum tuntas
4	AMALIA GALUH WULAN U	P	21	4	84.00	92.00	88.00	#VALUE!	Tuntas
5	ANANDA ARKHAN RAKA M	L	18	7	72.00	76.00	74.00	#VALUE!	Belum tuntas
6	ANDISA PRAHASTIWI I	P	23	2	92.00	84.00	88.00	#VALUE!	Tuntas
8	ANNIZA TASYA SUKASNO	P	20	5	80.00	72.00	76.00	#VALUE!	Tuntas
14	DITA NURUL IZZA	P	20	5	80.00	64.00	72.00	#VALUE!	Belum tuntas
15	EVILILI USMANTI	P	22	3	88.00	88.00	88.00	#VALUE!	Tuntas
17	HUSNA MARSYALA K	P	20	5	80.00	76.00	78.00	#VALUE!	Tuntas
18	INDAH INAYAH RAHMA W	P	18	7	72.00	72.00	72.00	#VALUE!	Belum tuntas
19	MARIYA NABILA	P	21	4	84.00	84.00	84.00	#VALUE!	Tuntas
22	MUHAMAD IBNU AZIZ	L	21	4	84.00	60.00	72.00	#VALUE!	Belum tuntas
25	RACHMA KUSUMA WARDANI	P	23	2	92.00	88.00	90.00	#VALUE!	Tuntas
26	RIFKA ARIYANI	P	22	3	88.00	96.00	92.00	#VALUE!	Tuntas
29	WANDA ALLIFIA RESWARI	P	18	7	72.00	84.00	78.00	#VALUE!	Tuntas
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas =		14	Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-rata = Standar Deviasi =		1140	1088	1114		
		9			72.00	52.00	62.00		
		5			92.00	96.00	92.00		
		64.3			81.43	77.71	79.57		
		35.7			7.29	12.72	8.88		

Kalasan, 5 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

  
**NUR ISNI ATUN**  
 NIP 12804241012

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : X MIPA 5  
Tanggal Tes : 2 September 2015  
Pokok Bahasan/Sub : 3.2 Inti Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya/**Soal A**

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
2	0.782	Baik	0.750	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
3	0.000	Tidak Baik	0.917	Mudah	ACE	Tidak Baik
4	0.334	Baik	0.917	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
5	0.779	Baik	0.917	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
6	0.779	Baik	0.917	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
8	0.826	Baik	0.833	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
9	0.437	Baik	0.583	Sedang	D	Revisi Pengecoh
10	0.000	Tidak Baik	0.917	Mudah	ABD	Tidak Baik
11	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
12	0.284	Cukup Baik	0.750	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
13	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
14	0.248	Cukup Baik	0.833	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
15	0.782	Baik	0.750	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
16	0.779	Baik	0.917	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
17	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
18	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
19	0.131	Tidak Baik	0.333	Sedang	ABC	Tidak Baik
20	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
21	0.437	Baik	0.583	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
22	-0.131	Tidak Baik	0.667	Sedang	A	Tidak Baik
23	0.497	Baik	0.750	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
24	0.334	Baik	0.917	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

25	0.071	Tidak Baik	0.750	Mudah	ABD	Tidak Baik

Kalasan, 5 September 2015

Guru Mata Pelajaran



**NUR ISNI ATUN**  
NIP 12804241012

**HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : X MIPA 5  
Tanggal Tes : 2 September 2015  
Pokok Bahasan/Sub : 3.2 Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya/**Soal B**

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	-0.092	Tidak Baik	0.786	Mudah	BDE	Tidak Baik
2	-0.259	Tidak Baik	0.929	Mudah	CDE	Tidak Baik
3	0.661	Baik	0.643	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
4	0.502	Baik	0.786	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
5	0.199	Tidak Baik	0.857	Mudah	ABC	Tidak Baik
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
8	0.548	Baik	0.857	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
9	0.199	Tidak Baik	0.857	Mudah	BD	Tidak Baik
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
11	0.315	Baik	0.857	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
12	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
13	-0.273	Tidak Baik	0.643	Sedang	DE	Tidak Baik
14	0.423	Baik	0.571	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
15	0.372	Baik	0.929	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
16	0.309	Baik	0.714	Mudah	AB	Revisi Pengecoh



17	0.548	Baik	0.857	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
18	0.273	Cukup Baik	0.357	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
19	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
20	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
21	0.129	Tidak Baik	0.714	Mudah	AC	Tidak Baik
22	0.205	Cukup Baik	0.786	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
23	-0.012	Tidak Baik	0.429	Sedang	BDE	Tidak Baik
24	0.304	Baik	0.786	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
25	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik

Kalasan,5 September 2015  
Guru Mata Pelajaran



**NUR ISNI ATUN**  
NIP 12804241012

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Program : X MIPA 5

Tanggal Tes : 2 September 2015

Pokok Bahasan/Sub : 3.2 Inti Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya/Soal A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.222	Cukup Baik	0.833	Mudah	Cukup Baik
2	0.558	Baik	0.800	Mudah	Cukup Baik
3	-	-	0.800	Mudah	Cukup Baik
4	0.598	Baik	0.833	Mudah	Cukup Baik
5	0.744	Baik	0.900	Mudah	Cukup Baik

Kalasan, 5 September 2015  
Guru Mata Pelajaran



**NUR ISNI ATUN**  
NIP 12804241012

# DOKUMENTASI PRAKTEK MENGAJAR





## LAPORAN OBSERVASI

Nama : Nur Isni Atun  
NIM : 12804241012  
Tgl Observasi : 18 Februari 2015  
Pukul : 08.00 – 13.00  
Tempat Praktik : SMA N 1 Kalasan  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum	Untuk kelas X dan XI MIPA maupun IPS menggunakan kurikulum 2013.
	Silabus	Silabus yang digunakan oleh guru adalah silabus dari pemerintah pusat. Komponen-komponen dalam silabus pun sudah tepat terdiri dari identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, semester, standar kompetensi, alokasi waktu, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber bahan ajar/ alat. Penjelasan dalam silabus mudah dipahami.
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )	Guru menyusun RPP berdasarkan setiap Kompetensi Dasar yang akan diajarkan. Jadi dalam 1 RPP dapat digunakan untuk lebih dari 2 tatap muka. RPP yang digunakan sudah baik. Identitas sekolah, mata pelajaran,

		<p>kelas, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, alokasi waktu sudah tercantum didalam RPP. Dalam RPP pun sudah dijelaskan dengan jelas mengenai tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran per pertemuan, sumber media pembelajaran, dan penilaian.</p>
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	<p>Pada saat pelajaran berlangsung pukul 08.15-09.45 di kelas XI IPS 2, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa sebelum pelajaran dimulai, membacakan daftar hadir siswa, membahas materi yang lalu untuk mengingatkan siswa, , dan membahas materi apa yang akan dipelajari hari itu.</p>
	2. Penyajian Materi	<p>Guru menyajikan materi dengan cara lisan, PPT dan melalui white board. Selain itu, guru menuntun siswa untuk mencermati buku cetak masing-masing agar lebih menyerap materi yang sedang diajarkan. Guru juga sesekali melemparkan pertanyaan untuk membangun keaktifan siswa.</p>

	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan oleh guru adalah ceramah, diskusi dan tanya jawab. Guru menyampaikan materi melalui ceramah di depan kelas dan setelah materi disampaikan guru memberikan pertanyaan untuk dijawab oleh siswa dengan cara menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru dalam menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia namun diselingi juga dengan menggunakan bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Pada pelajaran kelas XI IPS 2 guru dapat menyampaikan materi dengan waktu yang sesuai rencana, namun diskusi yang memang sulit untuk mengatur waktu membuat sedikit menguras waktu. Namun guru dapat mengaturnya dengan menarik kesimpulan pembelajaran hari ini dan materi dapat tersampaikan semua.
	6. Gerak	Guru tidak hanya duduk di depan tapi juga berdiri di depan kelas untuk menjelaskan materi. Guru juga menggunakan gerakan tangan pada saat menjelaskan untuk mempertegas penjelasan. Guru juga menyebar tatapannya ke seluruh penjuru kelas untuk menguasai kelas.

	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswanya di awal dan di akhir pelajaran. Pada awal pelajaran guru menyelingi dengan bercanda untuk membangun semangat siswa dalam belajar di kelas dan di akhir pelajaran guru memberikan wejangan kepada siswa tentang tanggung jawab terutama karena sudah mau kelas XII.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan dengan cara menunjuk siswa karena siswa cenderung pasif dan hanya mendengarkan penjelasan guru.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas dengan baik, ini dikarenakan pengalaman guru yang sudah lama menangani bermacam-macam karakter siswa masing-masing kelas. Sehingga mampu menguasai kelas dengan baik, membawa suasana kelas lebih kondusif sehingga kelas dapat dikendalikan dengan baik.
	10. Penggunaan Media	Guru tidak hanya menggunakan papan tulis untuk menyampaikan materi namun sudah mampu menggunakan PPT sebagai media pembelajaran yang lebih menarik perhatian siswa, sehingga lebih efektif dalam penyampaian materi.

	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengevaluasi pelajaran yang telah disampaikan dengan cara menanyakan kembali kepada siswa materi yang baru dipelajari dan guru memberikan tugas individu kepada siswa untuk mengetahui siswa mana yang sudah paham dan siswa yang belum paham.
	12. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan memberi kesimpulan dari materi yang baru dipelajari, menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya agar siswa dapat mempersiapkan diri, dan mengucapkan salam.
C	1. Perilaku siswa didalam kelas	Perilaku siswa kelas XI IPS 2 cenderung tenang di dalam kelas dan juga aktif. Sebagian besar siswa didalam kelas mampu berinteraksi dengan guru dan mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru, suasana kelas lebih hidup ketika ada sesi diskusi dan para siswa saling mengungkapkan pendapatnya saan Tanya jawab.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Anak SMA N 1 Kalasan suka bergerombol di depan kelas dan beberapa tetap di dalam kelas pada saat istirahat. Selain itu banyak yang pergi ke kantin sekolah dan koperasi siswa, di dua tempat itu selalu ramai saat



		istirahat. Selain itu beberapa siswa yang ke perpustakaan saat jam istirahat dan ada juga yang menunaikan sholat untuk yang beragama Islam di mushola yang ada di SMA Negeri 1 Kalasan.
--	--	---

Yogyakarta , 20 Februari 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa,




Dra. Irene Sudarwanti

Nur Isnı Atun

NIP. 19571013 198503 2 007

NIM. 12804241012

## **KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN**

KISI-KISI SOAL  
ULANGAN HARIAN KD 2  
KELAS X MIPA  
**MATA PELAJARAN : EKONOMI**

SMA NEGERI 1 KALASAN  
TAHUN 2015

**KISI-KISI SOAL**  
**ULANGAN HARIAN KD 2**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

MATA PELAJARAN : EKONOMI  
 KELAS/SEMESTER : X MIPA/1

JUMLAH SOAL: 25 (pilihan ganda), 5 (uraian)  
 BENTUK SOAL : PILIHAN GANDA DAN URAIAN

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
3.2	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	Inti masalah ekonomi	Menjelaskan inti pokok masalah ekonomi	Peserta didik dapat menjelaskan inti pokok masalah ekonomi	1
		Kebutuhan manusia	Menyebutkan factor penyebab kebutuhan tidak terbatas	Peserta didik dapat mengidentifikasi factor penyebab timbulnya inti pokok masalah ekonomi/kelangkaan	2
			Mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan	Peserta didik dapat mengidenrifikasi jenis-jenis kebutuhan	3
			Menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik mampu menyebutkan kebutuhan manusia sesuai sifatnya	4
					5

		Kelangkaan	Mengidentifikasi faktor penyebab timbulnya kelangkaan	<p>Peserta didik mampu menyebutkan kebutuhan manusia sesuai dengan subjeknya</p> <p>Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik mampu menyebutkan penyebab timbulnya kelangkaan</p>	6
		Barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan	Menyebutkan jenis-jenis barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan	<p>Peserta didik mampu menyebutkan penyebab timbulnya kelangkaan</p> <p>Peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis barang sebagai alat pemuas kebutuhan</p>	7
		Pilihan	Mengidentifikasi permasalahan pilihan		8
		Biaya peluang	Mendeskripsikan pengertian biaya peluang	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi ketika terjadi permasalahan pilihan</p> <p>Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian biaya peluang dan contohnya</p>	9
		Skala prioritas	Mengidentifikasi permasalahan biaya peluang	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah terkait biaya peluang</p>	Soal uraian no 1
					10
					Soal uraian no 3
					11

		Pengelolaan keuangan	Mendeskripsikan pengertian skala prioritas dan contohnya	Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian skala prioritas dan contohnya	12
			Menyebutkan kebutuhan sesuai skala prioritas	Disajikan 5 pernyataan, peserta didik mampu menyebutkan kebutuhan sesuai skala prioritasnya	13
			Mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi skala prioritas	Peserta didik mampu mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi skala prioritas	14
			Menyebutkan cara pengelolaan keuangan yang baik	Peserta didik dapat menyebutkan cara pengelolaan keuangan yang baik sesuai ilmu ekonomi	15
	Masalah pokok ekonomi		Menyebutkan masalah pokok ekonomi klasik	Disajikan 5 pernyataan, peserta didik mampu menyebutkan masalah pokok ekonomi klasik	Soal uraian no 2
			Menyebutkan masalah pokok ekonomi modern	Peserta didik mampu menyebutkan masalah pokok ekonomi modern	16
				Peserta didik mampu menjelaskan masalah pokok ekonomi modern	17
					18
		Sistem ekonomi			

			Menyebutkan ciri-ciri system ekonomi	Disajikan 5 pernyataan, peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan untuk menjawab permasalahan pokok ekonomi	Soal uraian no 4
				Peserta didik mampu mengidentifilasi permasalahan pokok ekonomi modern	19
				Disajikan 5 pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri system ekonomi liberal	20
			Menyebutkan kelemahan sistem ekonomi	Peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri, kelemahan dan kelebihan sistem ekonomi tradisional dan campuran	21
				Disajikan 5 pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan kelemahan system ekonomi pasar	22
				Disajikan 4 pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri system ekonomi komando	23
					24

			<p>Menyebutkan kelebihan sistem ekonomi</p> <p>Mengidentifikasi system ekonomi Indonesia</p> <p>Menjelaskan penerapan system ekonomi di Indonesia</p>	<p>Disajikan 4 pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri system ekonomi campuran</p> <p>Disajiakn 4 pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi kelebihan system ekonomi</p> <p>Disajiakn 5 pernyataan, peserta didik mampu mengidentifikasi system ekonomi campuran</p> <p>Disajiakn 4 pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri system ekonomi indonesia</p> <p>Disajikan 5 pernyataan, peserta didik mampu mengidentifikasi system ekonomi indonesia</p> <p>Peserta didik mampu menjelaskan penerapan system ekonomi di Indonesia</p>	<p>25</p> <p>Soal uraian no 5</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------------



Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Dra. Irene Sudarwanti  
NIP. 19571013 198503 2 007

Kalasan, 12 September 2015

Mahasiswa PPL



Nur Isni Atun  
NIM 12804241012

# **SOAL ULANGAN HARIAN**

**SOAL ULANGAN HARIAN 2**  
**MATERI: MASALAH EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA**  
**KELAS X / SEMESTER I (GANJIL)**  
**SMA NEGERI 1 KALASAN**



**C. Pilihan Ganda**

**Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!**

1. Inti masalah ekonomi adalah ....
  - a. pengangguran
  - b. inflasi
  - c. ekonomi biaya tinggi
  - d. kelangkaan
  - e. masalah produksi
2. Perhatikan hal-hal dibawah ini:
  - 1) Berkurangnya jumlah penduduk
  - 2) Kemajuan teknologi
  - 3) Taraf hidup meningkat
  - 4) Promosi dan pengembangan produk mengalami pelambatan
  - 5) Tingkat pendidikan meningkat
 Faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia tidak terbatas adalah ....
  - a. 2, 3, dan 5
  - b. 3, 4, dan 5
  - c. 2, 3, dan 4
  - D. 1, 2, dan 3
  - E. 1, 3, dan 4
3. Untuk menenangkan pikiran dari kesibukan kerja sehari-hari, sekelompok karyawan berlibur ke tempat wisata Kebun teh di Bandung Jawa Barat. Hal ini termasuk kebutuhan ....
  - a. Kebutuhan Jasmani
  - b. Kebutuhan Rohani
  - c. Kebutuhan Individual
  - d. Kebutuhan Kelompok
  - e. Kebutuhan Sosial
4. Perhatikan beberapa contoh kebutuhan dibawah ini!
  - 1) Makan dan minum
  - 2) Pakaian dan rumah
  - 3) Pendidikan dan ibadah
  - 4) Rekreasi dan musik
  - 5) Olahraga dan obat
 Dari contoh kebutuhan tersebut yang merupakan kebutuhan jasmani adalah...
  - a. 1), 2), dan 3)
  - b. 1), 2), dan 5)
  - c. 2), 3), dan 4)
  - d. 2), 4), dan 5)
  - e. 3), 4), dan 5)
5. Bu Evalia adalah seorang guru, beliau membutuhkan seragam untuk bekerja. Sedangkan Pak Ikhsan adalah seorang petani sehingga beliau tidak memerlukan seragam untuk bercocok tanam. Menurut subjeknya, hal tersebut termasuk kebutuhan...
  - a. Kebutuhan individual
  - b. Kebutuhan kelompok
  - c. Kebutuhan yang akan datang
  - d. Kebutuhan tersier
  - e. Kebutuhan jasmani
6. Perhatikan hal-hal dibawah ini:
  1. Keterbatasan sumber daya
  2. Pendidikan
  3. Perbedaan letak geografis
  4. Bencana alam
  5. Kekuasaan
 Dari pernyataan diatas yang merupakan sebab kelangkaan adalah...
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 4, dan 5
  - c. 1, 3, dan 4
  - d. 2, 3, dan 4
  - e. 3, 4, dan 5
7. Salah satu penyebab timbulnya kelangkaan adalah ....
  - a. desakan dari kaum kapitalis
  - b. banyaknya konglomerat
  - c. kesenjangan antar masyarakat kaya dan masyarakat miskin
  - d. adanya kebutuhan manusia yang tidak seimbang dengan jumlah alat pemuas kebutuhan
  - e. masyarakat kaya tidak mau berbagi dengan masyarakat miskin
8. Barang yang langsung dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia....
  - a. Barang ekonomi
  - b. Barang bebas
  - c. Barang konsumsi
  - d. Barang ilith
  - e. barang produksi
9. Masalah pilihan akan muncul ketika kita dalam posisi ....
  - a. terjadi produksi masal
  - b. terjadi kelangkaan
  - c. sumber daya alam berlimpah
  - d. produsen memiliki modal besar
  - e. kebutuhan manusia terbatas
10. Andika adalah seorang mantan karyawan perusahaan swasta dengan gaji Rp 2.000.000,- perbulan, namun dia terkena PHK karena perusahaannya bangkrut. Oleh temannya ditawarkan bekerja sebagai pengawas proyek dengan gaji Rp 1.200.000,- perbulan, dan ditawarkan oleh tetangganya untuk bekerjasama dalam usaha rental mobil dengan pembagian

keuntungan sebesar Rp 1.250.000,-. Ketika Andika memutuskan untuk gabung dengan usaha tetangganya maka biaya peluang yang timbul adalah . . .

- a. Karyawan perusahaan swasta
- b. Karyawan Bank
- c. Rp 2.000.000,-
- d. Rp 1.250.000,-
- e. Rp 1.200.000,-

11. Anisa adalah seorang pelajar SMA kelas X daftar kebutuhan yang harus dipenuhi diantaranya:

- 4) Buku pelajaran                      4) Hp terbaru
- 5) Tas sekolah                         5) Sepatu
- 6) Liburan

Dari kelima kebutuhan tersebut dapat diurutkan tiga kebutuhan sesuai skala prioritas yaitu . . .

- a. 1, 2, 3                                  d. 2, 3, 4
- b. 1, 3, 4                                e. 2, 3, 5
- c. 1, 2, 5

12. Hal yang mempengaruhi skala prioritas diantaranya . . .

- a. Tingkat urgensinya, keinginan
- b. Status sosial, pertimbangan masa depan
- c. Keinginan, kemajuan jaman
- d. Keinginan, faktor lingkungan
- e. Faktor lingkungan, faktor keluarga

13. Salah satu cara mengelola keuangan yang baik adalah . . .

- a. belanja sebanyak mungkin
- b. membeli barang-barang diskon
- c. berbelanja sesuai kebutuhan
- d. memanfaatkan kredit bank
- e. berbelanja sesuai keinginan

14. Berikut ini adalah masalah ekonomi dalam masyarakat :

- 1) Menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan
- 2) Kebutuhan manusia yang tidak terbatas
- 3) Mendistribusikan barang tersebut kepada masyarakat
- 4) Alat pemuas kebutuhan manusia yang terbatas
- 5) Menggunakan barang dan jasa

Menurut pernyataan diatas yang termasuk masalah pokok ekonomi klasik adalah...

- a. 1), 2) dan 3)                      d. 2), 4) dan 5)
- b. 1), 3) dan 5)                    e. 3), 4) dan 5)
- c. 2), 3) dan 5)

15. Masalah pokok dalam masyarakat modern dalam mengatasi masalah ekonomi adalah barang dan jasa apa yang dihasilkan, berapa banyak barang yang dihasilkan dan ....

- a. berapa banyak barang yang dihasilkan
- b. jasa apa yang dihasilkan/diproduksi
- c. siapa yang membeli barang yang dihasilkan
- d. didistribusikan ke mana hasil produksi barang
- e. mesin apa yang digunakan untuk produksi

16. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini :

1. Tanah tersebut akan lebih menguntungkan jika ditanami jagung tetapi dibiarkan saja.
2. Untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat perlu dibuka kesempatan kerja seluas-luasnya.
3. Kombinasi sumber daya diperlukan untuk memproduksi barang dan jasa.
4. Kesempatan kerja yang luas dapat menciptakan pemerataan pendapatan
5. Dilakukan eksploitasi sumber daya alam sebesar-besarnya.

Pernyataan-pernyataan di atas yang dapat digunakan untuk menjawab permasalahan pokok ekonomi adalah ....

- a. 1, 2 dan 4                              d. 2, 3 dan 4
- b. 1, 3 dan 4                            e. 2, 4 dan 5
- c. 1, 3 dan 5

17. Kemajuan ekonomi yang menuntut masyarakat berinovasi untuk memproduksi dengan metode dan peralatan atau mesin canggih merupakan salah satu masalah pokok ekonomi modern yang diperinci dengan pernyataan...

- a. How                                      d. For who
- b. When                                    e. For whom
- c. What

18. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Alat dan sumber produksi dapat dimiliki dan di atur perseorangan, masyarakat, atau perusahaan
- 2) Terdapat pembangunan kelas dalam masyarakat yaitu kelas pekerja (buruh) dan pemilik modal
- 3) Terjadi persaingan antar pengusaha untuk memperoleh laba sebesar-besarnya (profil motive)
- 4) Pemerintah tidak melakukan campur tangan dalam pasar

Dari pernyataan di atas adalah sistem ekonomi...

- a. Tradisional                              d. Komando
- b. Liberal                                    e. Campuran
- c. Sistem ekonomi Indonesia

19. Perhatikan hal berikut ini:

- 1) Setiap individu tidak bebas memiliki kekayaan dan sumber daya produksi
- 2) Inisiatif dan kreatifitas masyarakat tidak dapat dikembangkan
- 3) Terjadi persaingan antara produsen untuk menghasilkan barang yang bermutu
- 4) Perekonomian tidak mudah stabil
- 5) Menimbulkan terjadinya monopoli yang merugikan masyarakat

Yang termasuk kelemahan sistem ekonomi pasar sebagai bentuk...

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 5
- c. 2 dan 5
- d. 4 dan 5
- e. 5 dan 3

20. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Jenis pekerjaan dan pembagian kerja diadakan oleh pemerintah
- 2) Tidak ada pihak swasta yang dapat melakukan kegiatan ekonomi secara bebas
- 3) Kebijakan perekonomian di atur oleh pemerintah
- 4) Semua alat dan sumber merupakan milik Negara

Dari data di atas termasuk ciri-ciri sistem ekonomi...

- a. Campuran
- b. Indonesia
- c. Liberal
- d. Komando
- e. Tradisional

21. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Adanya pemerataan penerimaan pendapatan
- 2) Distribusi barang-barang produksi di atur oleh pemerintah
- 3) Perekonomian relative stabil dan jarang terjadi krisis
- 4) Pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap perekonomian

Data di atas termasuk...

- a. Ciri-ciri sistem ekonomi komando
- b. Kekurangan sistem ekonomi komando
- c. Kelebihan sistem ekonomi komando
- d. Tujuan sistem ekonomi komando
- e. Permasalahan sistem ekonomi komando

22. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Semua alat dan sumber produksi merupakan milik negara
- 2) Perekonomian mudah dan stabil
- 3) Alam merupakan sumber kehidupan dan sumber kemakmuran
- 4) Adanya persaingan dalam kegiatan ekonomi, tetap tidak mengarah pada persaingan yang merugikan karena diawasi pemerintah

Dari data di atas yang termasuk ciri-ciri sistem ekonomi campuran...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. semua benar

23. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Pihak swasta juga melakukan kegiatan ekonomi
- 2) Sebagian transaksi ekonomi terjadi di pasar
- 3) Adanya peraktek monopoli dalam kegiatan ekonomi
- 4) Adanya pengawasan oleh pemerintah dalam perekonomian
- 5) Inisiatif-inisiatif dan daya kreasi individu tidak berkembang

Yang termasuk sistem ekonomi campuran adalah...

- a. 1, 2 dan 4
- b. 2, 4 dan 5
- c. 1, 2 dan 3
- d. 3, 4, dan 5
- e. 4, 5 dan 1

24. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Perekonomi disusun sebagai usaha bersama berdasar asas kekeluargaan
- 2) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang asal tidak merugikan kepentingan masyarakat umum
- 3) Perekonomian daerah di kembangkan sejalan dengan potensi aset daerah dalam lingkup Negara
- 4) Cabang-cabang produksi yang penting bagi warga dan yang menguasai negara

Dari data di atas merupakan ciri-ciri...

- a. Sistem ekonomi Indonesia
- b. Sistem ekonomi campuran
- c. Sistem ekonomi komando
- d. Sistem ekonomi liberal
- e. Sistem ekonomi tradisonal

25. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Perekonomian daerah dikembangkan sejalan dengan potensi
- 2) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang
- 3) Alam di kuasai Negara
- 4) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama
- 5) Semua alat dan sumber produksi merupakan milik Negara

Yang bukan merupakan sistem ekonomi Indonesia adalah...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

**D. Esai**

**Jawablah soal-soal berikut dengan singkat dan tepat**

1. Jelaskan pengertian biaya peluang dan tuliskan contoh biaya peluang yang pernah anda hadapi!
2. Jelaskan permasalahan pokok ekonomi menurut aliran ekonomi modern!
3. Jelaskan yang dimaksud dengan skala prioritas kebutuhan, dan berikan contohnya!
4. Sebutkan ciri-ciri, kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi tradisional dan campuran!
5. Bagaimana penerapan sistem ekonomi di Indonesia?

**Kunci jawaban**  
**Soal ulangan harian 2**

**KODE : A**

**A. Pilihan Ganda**

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. D  | 11. C | 21. C |
| 2. A  | 12. B | 22. D |
| 3. B  | 13. C | 23. A |
| 4. B  | 14. B | 24. A |
| 5. A  | 15. C | 25. E |
| 6. C  | 16. D |       |
| 7. D  | 17. A |       |
| 8. C  | 18. B |       |
| 9. B  | 19. D |       |
| 10. E | 20. D |       |

**B. Esai**

1. Biaya peluang adalah Suatu biaya yang timbul karena kita mengabaikan alternative pilihan yang terbaik yang ada.  
(sesuai dengan pengalaman peserta didik masing-masing)
2. Menurut aliran modern:
  - a. Barang apa yang akan diproduksi (what)  
Karena sumber daya yang terbatas sehingga masyarakat harus memikirkan barang apa yang akan diproduksi.
  - b. Bagaimana barang atau jasa diproduksi (how)  
Setelah barang yang akan diproduksi ditentukan lanjut cara barang tersebut diproduksi
  - c. Untuk siapa barang atau jasa diproduksi  
Untuk siapa sasaran konsumen atau penikmat dari barang atau jasa yang telah diproduksi sehingga target konsumen terbentuk.
3. Skala prioritas kebutuhan adalah suatu daftar tentang berbagai macam kebutuhan hidup yang disusun berdasarkan kepentingannya, dari yang paling penting dan mendesak, dapat ditunda pemenuhannya hingga tak dapat ditunda.  
Contohnya:

1. Buku pelajaran	3. Pulsa internet	5. Jam tangan
2. Sepatu olahraga	4. Parfum	
4. Sistem ekonomi **tradisional**
  - a. Ciri-ciri:
    - Belum ada pembagian kerja
    - System barter
    - Kehidupan bersifat kekeluargaan
  - b. Kelebihan:
    - Tidak terjadi persaingan
    - Cukup aman
    - Tidak menimbulkan tekanan jiwa
  - c. Kelemahan:
    - Kegiatan ekonomi untuk pemenuhan Dasar
    - Tidak mencari keuntungan
    - Tidak untuk meningkatkan kesejahteraan
- system ekonomi **campuran**  
Ciri-ciri:
  - kombinasi dua system ekonomi
  - barang modal dikuasai pemerintah
  - swasta dan pemerintah seimbangKelebihan:
  - pertumbuhan ekonomi teratur
  - mencari keuntungan
  - memperkecil monopoliKelemahan:
  - sulit menentukan unsur yang sesuai kepribadian dan kebutuhan
5. Penerapan sistem ekonomi di Indonesia  
Penerapan system ekonomi di Indonesia berdasarkan pada system ekonomi demokrasi dan menerapkan system ekonomi pancasila untuk mengembangkan nilai-nilai pancasila didalamnya. sehingga terbentuklah suatu system yang mengembangkan ekonomi kecil, mikro dan menengah yaitu pro pada sistem ekonomi kecil atau sistem ekonomi kerakyatan.

Penilaian	Jumlah skor
a. Pilihan ganda	= jumlah benar x 1
b. Esai	= jumlah benar x 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah nilai pilihan ganda + esai}}{5} \times 100 = \dots$$



**SOAL ULANGAN HARIAN 2 (SUSULAN DAN REMIDI)**  
**MATERI: MASALAH EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA**  
**KELAS X / SEMESTER I (GANJIL)**  
**SMA NEGERI 1 KALASAN**

**A. Pilihan Ganda**

**Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!**

1. Perhatikan hal-hal dibawah ini:  
 6) Berkurangnya jumlah penduduk  
 7) Kemajuan teknologi  
 8) Taraf hidup meningkat  
 9) Promosi dan pengembangan produk mengalami pelambatan  
 10) Tingkat pendidikan meningkat  
 Faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia tidak terbatas adalah . . .  
 d. 1, 3, dan 5                      D. 1, 2, dan 3  
 e. 3, 4, dan 5                      E. 1, 3, dan 4  
 f. 2, 3, dan 5
2. Bu Evalia adalah seorang guru, beliau membutuhkan seragam untuk bekerja. Sedangkan Pak Ikhsan adalah seorang petani sehingga beliau tidak memerlukan seragam untuk bercocok tanam. Menurut subjeknya, hal tersebut termasuk kebutuhan...  
 a. Kebutuhan individual  
 b. Kebutuhan kelompok  
 c. Kebutuhan yang akan datang  
 d. Kebutuhan tersier  
 e. Kebutuhan jasmani
3. Masalah kelangkaan yang dihadapi manusia menjadi indikator bahwa manusia adalah makhluk . . .  
 a. Social                      d. politik  
 b. Religious                  e. ekonomi  
 c. Biologis
4. Salah satu penyebab timbulnya kelangkaan adalah ....  
 a. desakan dari kaum kapitalis  
 b. banyaknya konglomerat  
 c. kesenjangan antar masyarakat kaya dan masyarakat miskin  
 d. adanya kebutuhan manusia yang seimbang dengan jumlah alat pemuas kebutuhan  
 e. kebutuhan yang banyak tidak diimbangi dengan alat pemuas kebutuhan
5. Barang yang tidak langsung dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut....  
 a. Barang ekonomi      d. Barang ilith  
 b. Barang bebas          e. barang produksi
- c. Barang konsumsi
6. Masalah pilihan akan muncul ketika kita dalam posisi ....  
 a. terjadi produksi masal  
 b. terjadi kelangkaan  
 c. sumber daya alam berlimpah  
 d. produsen memiliki modal besar  
 e. kebutuhan manusia terbatas
7. Andika adalah seorang mantan karyawan perusahaan swasta dengan gaji Rp 2.000.000,- perbulan, namun dia terkena PHK karena perusahaannya bangkrut. Oleh temannya ditawarkan bekerja sebagai pengawas proyek dengan gaji Rp 1.200.000,- perbulan, dan ditawarkan oleh tetangganya untuk bekerjasama dalam usaha rental mobil dengan pembagian keuntungan sebesar Rp 1.250.000,-. Ketika Andika memutuskan untuk gabung dengan usaha tetangganya maka biaya peluang yang timbul adalah . . .  
 a. Karyawan perusahaan swasta  
 b. Karyawan Bank  
 c. Rp 2.000.000,-  
 d. Rp 1.250.000,-  
 e. Rp 1.200.000,-
8. Anisa adalah seorang pelajar SMA kelas X daftar kebutuhan yang harus dipenuhi diantaranya:  
 1) Buku pelajaran                      4) Hp terbaru  
 2) Tas sekolah                          5) Sepatu  
 3) Liburan  
 Dari kelima kebutuhan tersebut dapat diurutkan tiga kebutuhan sesuai skala prioritas yaitu . . .  
 a. 1, 2, 3                      d. 2, 3, 4  
 b. 1, 3, 4                      e. 2, 3, 5  
 c. 1, 2, 5
9. Hal yang mempengaruhi skala prioritas diantaranya . . .  
 a. Tingkat urgensinya, keinginan  
 b. Status sosial, pertimbangan masa depan  
 c. Keinginan, kemajuan jaman  
 d. Keinginan, faktor lingkungan  
 e. Faktor lingkungan, faktor keluarga
10. Salah satu cara mengelola keuangan yang baik adalah . . .  
 a. belanja sebanyak mungkin

- b. membeli barang-barang diskon
  - c. memanfaatkan kredit bank
  - d. berbelanja sesuai keinginan
  - e. berbelanja sesuai kebutuhan
11. Berikut ini adalah masalah ekonomi dalam masyarakat :
- 1) Menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan
  - 2) Kebutuhan manusia yang tidak terbatas
  - 3) Mendistribusikan barang tersebut kepada masyarakat
  - 4) Alat pemuas kebutuhan manusia yang terbatas
  - 5) Menggunakan barang dan jasa
- Menurut pernyataan diatas yang termasuk masalah pokok ekonomi klasik adalah...
- a. 1), 2) dan 3)
  - b. 2), 3) dan 5)
  - c. 1), 3) dan 5)
  - d. 2), 4) dan 5)
  - e. 3), 4) dan 5)
12. Masalah pokok dalam masyarakat modern dalam mengatasi masalah ekonomi adalah barang dan jasa apa yang dihasilkan, bagaimana cara memproduksi dan ....
- a. berapa banyak barang yang dihasilkan
  - b. jasa apa yang dihasilkan/diproduksi
  - c. siapa yang membeli barang yang dihasilkan
  - d. didistribusikan ke mana hasil produksi barang
  - e. mesin apa yang digunakan untuk produksi
13. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini :
1. Tanah tersebut akan lebih menguntungkan jika ditanami jagung tetapi dibiarkan saja.
  2. Untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat perlu dibuka kesempatan kerja seluas-luasnya.
  3. Kombinasi sumber daya diperlukan untuk memproduksi barang dan jasa.
  4. Kesempatan kerja yang luas dapat menciptakan pemerataan pendapatan
  5. Dilakukan eksploitasi sumber daya alam sebesar-besarnya.
- Pernyataan-pernyataan di atas yang dapat digunakan untuk menjawab permasalahan pokok ekonomi adalah ....
- a. 1, 2 dan 4
  - b. 1, 3 dan 4
  - c. 1, 3 dan 5
  - d. 2, 3 dan 4
  - e. 2, 4 dan 5
14. Kemajuan ekonomi yang menuntut masyarakat berinovasi untuk memproduksi dengan metode dan peralatan atau mesin canggih merupakan

salah satu masalah pokok ekonomi modern yang diperinci dengan pernyataan...

- a. What
- b. When
- c. For whom
- d. For who
- e. How

15. Perhatikan hal berikut ini:

- 1) Setiap individu tidak bebas memiliki kekayaan dan sumber daya produksi
- 2) Inisiatif dan kreatifitas masyarakat tidak dapat dikembangkan
- 3) Terjadi persaingan antara produsen untuk menghasilkan barang yang bermutu
- 4) Perekonomian tidak mudah stabil
- 5) Menimbulkan terjadinya monopoli yang merugikan masyarakat

Yang termasuk kelemahan sistem ekonomi pasar ...

- a. 4 dan 3
- b. 4 dan 5
- c. 1 dan 5
- d. 1 dan 5
- e. 5 dan 3

16. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Adanya pemerataan penerimaan pendapatan
  - 2) Distribusi barang-barang produksi di atur oleh pemerintah
  - 3) Perekonomian relative stabil dan jarang terjado krisis
  - 4) Pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap perekonomian
- Data di atas termasuk...
- a. Ciri-ciri sistem ekonomi komando
  - b. Kekurangan sistem ekonomi komando
  - c. Kelebihan sistem ekonomi komando
  - d. Tujuan sistem ekonomi komando
  - e. Permasalahan sistem ekonomi komando

17. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Semua alat dan sumber produksi merupakan milik negara
- 2) Perekonomian mudah dan stabil
- 3) Alam merupakan sumber kehidupan dan sumber kemakmuran
- 4) Adanya persaingan dalam kegiatan ekonomi, tetap tidak mengarah pada persaingan yang merugikan karena di awasi pemerintah

Dari data di atas yang termasuk ciri-ciri sistem ekonomi campuran...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. semua benar

18. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Pihak swasta juga melakukan kegiatan ekonomi

- 2) Sebagian transaksi ekonomi terjadi di pasar
- 3) Adanya praktek monopoli dalam kegiatan ekonomi
- 4) Adanya pengawasan oleh pemerintah dalam perekonomian
- 5) Inisiatif-inisiatif dan daya kreasi individu tidak berkembang

Yang termasuk sistem ekonomi campuran adalah...

- |               |                |
|---------------|----------------|
| a. 1, 2 dan 3 | d. 3, 4, dan 5 |
| b. 2, 4 dan 5 | e. 1, 4 dan 5  |
| c. 1, 2 dan 4 |                |

19. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar asas kekeluargaan
- 2) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang asal tidak merugikan kepentingan masyarakat umum
- 3) Perekonomian daerah di kembangkan sejalan dengan potensi aset daerah dalam lingkup Negara
- 4) Cabang-cabang produksi yang penting bagi warga dan yang menguasai negara

Dari data di atas merupakan ciri-ciri...

- a. Sistem ekonomi tradisonal
- b. Sistem ekonomi campuran
- c. Sistem ekonomi komando
- d. Sistem ekonomi liberal
- e. Sistem ekonomi Indonesia

20. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Perekonomian daerah dikembangkan sejalan dengan potensi
- 2) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang
- 3) Alam di kuasai Negara
- 4) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama
- 5) Semua alat dan sumber produksi merupakan milik Negara

Yang bukan merupakan sistem ekonomi Indonesia adalah...

- |      |      |
|------|------|
| a. 1 | d. 4 |
| b. 2 | e. 5 |
| c. 3 |      |

## B. Esai

Jawablah soal-soal berikut dengan singkat dan tepat!

1. Jelaskan pengertian kelangkaan dan sebutkan factor penyebab kelangkaan!
2. Jelaskan permasalahan pokok ekonomi menurut aliran ekonomi modern what dan how!
3. Jelaskan yang dimaksud dengan skala prioritas kebutuhan, dan berikan contohnya!
4. Sebutkan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi terpusat (komando) dan pasar (liberal)!
5. Seperti apa penerapan sistem ekonomi pancasila di Indonesia!

Kunci jawaban  
Soal susulan dan remidi KD 2

A. Pilihan Ganda

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 11. C |
| 2. A  | 12. C |
| 3. E  | 13. D |
| 4. E  | 14. E |
| 5. E  | 15. B |
| 6. B  | 16. C |
| 7. E  | 17. D |
| 8. C  | 18. C |
| 9. B  | 19. E |
| 10. E | 20. E |

B. Esai

1. Kelangkaan adalah kesenjangan antara jumlah alat pemuas kebutuhan manusia yang terbatas dengan jumlah kebutuhan manusia yang tidak terbatas.  
Factor penyebabnya: keterbatasan sumber daya, bencana alam, letak geografis, perkembangan iptek, rendahnya tingkat produksi
2. Menurut aliran modern:
- d. Barang apa yang akan diproduksi (what)  
Karena sumber daya yang terbatas sehingga masyarakat harus memikirkan barang apa yang akan diproduksi.
- e. Bagaimana barang atau jasa diproduksi (how)  
Setelah barang yang akan diproduksi ditentukan lanjut cara barang tersebut diproduksi
3. Skala prioritas kebutuhan adalah suatu daftar tentang berbagai macam kebutuhan hidup yang disusun berdasarkan kepentingannya, dari yang paling penting dan mendesak, dapat ditunda pemenuhannya hingga tak dapat ditunda.  
Contohnya: Buku pelajaran                      Pulsa internet                      Jam tangan  
Sepatu olahraga                      Parfum
4. Sistem ekonomi **komando**                      - sistem ekonomi **pasar**
1. Ciri-ciri:                      Ciri-ciri:
- Perencanaan ekonomi secara terpusat
  - Sumber ekonomi milik pemerintah
  - Tidak ada kebebasan individu
2. Kelebihan:                      Kelebihan:
- Pemerintah bertanggung jawab penuh
  - Kebutuhan masyarakat terpenuhi
  - Jarang krisis ekonomi
3. Kelemahan:                      Kelemahan:
- Hak milik perorangan tidak diakui
  - ada penindasan, krisis, monopoli
5. Penerapan sistem ekonomi di Indonesia  
Penerapan system ekonomi di Indonesia berdasarkan pada system ekonomi demokrasi dan menerapkan system ekonomi pancasila untuk mengembangkan nilai-nilai pancasila didalamnya.sehingga terbentuklah suatu system yang mengembangkan ekonomi kecil, mikro dan menengah yaitu pro pada sistem ekonomi kecil atau sistem ekonomi kerakyatan.

Penilaian

Jumlah skor

- c. Pilihan ganda = jumlah benar x 1  
d. Esai = jumlah benar x 5

Nilai =  $\frac{\text{jumlah nilai pilihan ganda} + \text{esai}}{\text{Jumlah skor}} \times 100 = \dots$



**MATRIK PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMA NEGERI 1 KALASAN**  
**Alamat : Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, DIY**

Nama sekolah/lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan  
Alamat sekolah/lembaga : Bogem, Tamanmartani  
Kalasan, Sleman, DIY  
Guru Pembimbing : Dra. Irene Sudarwanti

Nama Mahasiswa : Nur Isni Atun  
No Mahasiswa : 12804241012  
Fak/Jur/Prodi : FE/P.Ekonomi  
Dosen Pembimbing : Tejo Nurseto, M. Pd.

No	Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu						Jumlah Jam
		Agustus				September		
		I	II	III	IV	I	II	
1	Pembuatan Program PPL							
	a. Observasi	3	6					9
	b. Menyusun Matrik Program PPL	4	2	1	1	1	1	10
	c. Pencarian Bahan Materi Pembelajaran	4	4	2	2	2	2	16
2	Administrasi Pembelajaran/Guru							
	a. Buku induk/Leger						2	2
	b. Silabus, prota, prosem,	2	2	2	2	1	1	10
	c. dan lain-lain							

<b>3</b>	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>							
	<b>a. Persiapan</b>							
	1) Konsultasi	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
	2) Mengumpulkan materi	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
	3) Membuat RPP	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
	4) Menyiapkan/membuat media		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>18</b>
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>							
	1) Praktik Mengajar di kelas		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>36</b>
	2) Penilaian dan evaluasi		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Kegiatan Non Mengajar</b>							
	a. Piket		<b>10</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>38</b>
	b. Ekstrakurikuler							
	c. Pendampingan lomba baris-berbaris		<b>5</b>					<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>							
	a. Upacara Bendera Hari Senin		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	b. Upacara Bendera Hari Senin 17 Agustus			<b>2</b>				<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>					<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	<b>JUMLAH</b>							<b>205</b>

Yogyakarta, 1 September 2015


Mengetahui




Kepala Sekolah

Drs. H. Tri Sugiharto  
NIP. 19570707 198103 1 024

Dosen Pembimbing Lapangan

  
Tejo Nurseto, M. Pd.  
NIP. 19681109 199403 2 001

Guru Pembimbing

  
Dra. Irene Sudarwanti  
NIP. 19571013 198503 2 007

Praktikan PPL

  
Nur Isni Atun  
NIM. 12804241012



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi :  
Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan  
Alamat Sekolah : TAMANMARTANI, KALASAN, SLEMAN  
Guru Pembimbing :Dra. Irene Sudarwanti  
Minggu ke- 1

Nama Mahasiswa : Nur Isni Atun  
NIM : 12804241012  
Fakultas/ Jurusan : FE/ Pendidikan Ekonomi  
Dosen Pembimbing : Tejo Nurseto, M. Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera hari Senin	Upacara dilaksanakan dengan khidmat dan diikuti oleh Bapak/Ibu Guru, seluruh siswa-siswi dari kelas X, XI, XII , Karyawan SMA N 1 Kalasan dan Mahasiswa PPL dari Sanata Darma, UIN dan UNY	-	-



2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mendapat jam mengajar di kelas X MIPA 2,4 dan 5 Mendapatkan contoh RPP dari guru	-	-
		Observasi di kelas X IPS 3 pada jam ke- 5,6,7	Mengetahui karakteristik siswa dan keadaan kelas serta materi pelajaran	-	-
		Pengumpulan materi untuk pembuatan RPP	Terkumpulnya materi dan tersusunnya RPP untuk bahan mengajar	-	-
		Persiapan dan Penyusunan RPP	RPP KD 2 dengan pembagian 4 pertemuan untuk masing-masing kelas dapat tersusun dengan materi inti masalah ekonomi dan cara mengatasinya	-	-
		Persiapan dan pembuatan media pembelajaran	Materi pelajaran dibuat melalui media power point dan media pembantu pelaksanaan diskusi (jigsaw)	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing terkait revisi RPP, media pembelajaran	Penulisan RPP harus lebih baik lagi, dan media pembelajaran dibuat semenarik mungkin untuk pembelajaran yang lebih kondusif.	-	-
		Observasi kelas X IPS 1 dan 2	Anak-anak kelas X antusias mengikuti pembelajaran.	-	-
		Pembuatan media pembelajaran, media diskusi (jigsaw) dan soal evaluasi pertemuan 1	Pembelajaran pertemuan pertama menggunakan teknik jigsaw dengan bendera kelompok dan kartu soal	-	-

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Praktik mengajar pertemuan pertama KD 2 kelas X MIPA 5	Tahap pertama pengenalan dan dilanjutkan dengan materi dan peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias, dan dapat menikmati pembelajaran hari ini	Setiap kelas jumlah siswanya masih labil, masih ada yang pindah-pindah dari MIPA ke IPS atau sebaliknya	-
		Praktik mengajar pertemuan pertama KD 2 kelas X MIPA 4	Tahap pertama pengenalan dan dilanjutkan dengan pemberian sedikit materi	Awal-awal pembelajaran masih menyesuaikan diri dengan kondisi kelas dan kondisi siswa masing-masing kelas berbeda.	Seharusnya minggu-minggu awal sudah disesuaikan jumlah peserta didik dimasing-masing kelas
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Praktik mengajar pertemuan pertama KD 2 kelas X MIPA 2	Pembelajaran sudah baik dan materi dapat diterima siswa.	Karena hanya 1 jam pelajaran diakhir siswa tidak fokus karena sudah memikirkan untuk mengikuti Pekan Kedisiplinan dan pemilihan tonti (PKPT).	Membiasakan diri dengan suasana kelas dengan berbeda karakter peserta didiknya.
		Evaluasi praktik mengajar dengan guru pembimbing	Siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias dan mengikuti permainan diskusi dengan baik.	-	Jam-jam akhir seharusnya pemberian materi hanyalah pengantar materi saja.
		Praktik mengajar KD 2 Kelas X MIPA 2	Tidak ada yang dievaluasi keseluruhan pembelajaran berjalan dengan baik	-	-
		Evaluasi praktik mengajar dengan guru pembimbing	Penilaian terkait pemahaman peserta didik untuk kelas X MIPA 5 rata-rata baik dan siswa dapat menerima materi dengan baik	-	-
		Penilaian hasil evaluasi pertemuan 1 Kela X MIPA 5	Piket berada di hall sekolah bertugas mencatat presensi setiap kelas dan administrasi siswa baik yang ijin, telat dan sebagainya.	-	-
			Penilaian berjalan lancar, semua siswa dapat menjawab		

5.	Jumat, 14 Agustus 2015	<p>Piket</p> <p>Penilaian hasil evaluasi pertemuan 1 kelas X MIPA 4 dan 5</p> <p>Penyusunan soal ulangan harian KD 2 untuk soal pilihan ganda</p> <p>Penyusunan matriks</p>	<p>soal namun ada yang belum lengkap</p> <p>Untuk soal pilihan ganda tersusun 10 soal masih kurang 10 soal lagi</p> <p>Penyusunan matriks sesuai dengan kegiatan yang akan dilakukan selama PPL di sekolah</p> <p>Piket berada di hall sekolah bertugas mencatat presensi setiap kelas dan administrasi siswa baik yang ijin, telat dan sebagainya.</p> <p>Soal ulangan harian tipe uraian terbentuk 5 soal, untuk soal A berbeda dengan soal B namun bobot dan tingkat kesukarannya sama</p>	<p>-</p> <p>Ada beberapa tulisan siswa yang susah dibaca</p> <p>Format matriks yang masih berbeda antar mahasiswa membuat sedikit bingung</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Meraba-raba tulisan siswa dengan lebih teliti lagi.</p>
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<p>Piket</p> <p>Penyusunan soal ulangan harian 2 KD 2 untuk soal esay</p>		<p>Belum adanya pembagian kerja yang jelas antar mahasiswa yang bertugas piket</p> <p>-</p>	<p>Dari kampus seharusnya memberikan format penyusunan matriks yang lebih terperinci.</p> <p>Seharusnya terdapat pembagian kerja antar mahasiswa supaya kerjanya rata.</p> <p>-</p>

Minggu ke- 2

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara bendera peringatan 17 Agustus	Upacara dilaksanakan dilapangan Radenronggo dengan khidmat dan diikuti oleh Bapak/Ibu Guru, siswa-siswi, Karyawan SMA N 1 Kalasan dan Mahasiswa PPL dari Sanata Darma, UIN dan UNY	-	-
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Membuat media pembelajaran (PPT) materi skala prioritas dan pengelolaan keuangan	Menyusun materi terkait skala prioritas dan pengelolaan keuangan dengan PPT	-	-
		Konsultasi soal ulangan harian 2 KD 2 dengan guru pembimbing	Pembuatan soal pilihan ganda untuk ditambah jumlah butir soalnya, supaya waktunya tidak terbuang sia-sia.	-	-
		Mencari materi terkait skala prioritas dan pengelolaan keuangan	Untuk materi skala prioritas didapat dari berbagai sumber baik buku dan internet, dan namun untuk pengelolaan keuangan didapat dari buku yang ada di perpustakaan SMAN 1 Kalasan.	Terbatasnya buku yang berada di perpustakaan tentang pengelolaan keuangan	Mencari sumber lain selain buku yaitu di internet dan menseleksi materi yang sesuai.
		Membuat media untuk mengajar <ul style="list-style-type: none"><li>- PPT</li><li>- Media (untuk bermain peran)</li></ul>	Meneruskan pembuatan PPT untuk mengajar pertemuan kedua, dengan materi skala prioritas dan pengelolaan keuangan.	-	-

9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Membuat soal evaluasi untuk pertemuan kedua	<p>Untuk media menggunakan bermain peran yaitu macam-macam profesi</p> <p>Soal evaluasi yang kedua menggunakan permainan teknik mencari kata /istilah terkait materi skala prioritas dan pengelolaan keuangan dalam kumpulan huruf</p> <p>Materi yang kedua di KD 2 yaitu skala prioritas dan pengelolaan keuangan semua peserta didik mengikuti pelajaran dengan cermat, mereka menikmati pembelajaran dengan bermain peran sesuai profesinya dan mengikuti evaluasi diakhir pembelajaran</p> <p>Untuk kelas X MIPA 2 untuk 1 JP cukup materi skala prioritas dan pembagian profesi yang akan diperankan dalam bermain peran.</p> <p>pengelolaan keuangan semua peserta didik mengikuti pelajaran dengan cermat, mereka menikmati pembelajaran dengan bermain peran sesuai profesinya dan mengikuti evaluasi diakhir pembelajaran</p>	-	-
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktik mengajar pertemuan ke-2 kelas X MIPA 5	<p>Untuk kelas X MIPA 4 untuk 1 JP cukup materi skala prioritas dan pembagian profesi yang akan diperankan dalam bermain peran.</p> <p>pengelolaan keuangan semua peserta didik mengikuti pelajaran dengan cermat, mereka menikmati pembelajaran dengan bermain peran sesuai profesinya dan mengikuti evaluasi diakhir pembelajaran</p>	<p>Yang direncanakan hanya 20 kata didalam kumpulan huruf ternyata banyak kata /istilah yang masih belum masuk</p> <p>Untuk kelas X MIPA 4 saat evaluasi diakhir pembelajaran waktu untuk mengerjakan soal dirasa kurang karena daya tangkap peserta didik antar kelas yang berbeda menyebabkan X MIPA 4 lebih lama memberikan penekanan materinya</p> <p>Untuk jam terakhir dirasa kurang efektif jika memberikan materi terlalu banyak dan detail</p>	<p>Sebelum membuat soal dipilih kata-kata yang benar-benar spesifik untuk menghindari kelebihan kata, selain itu dibuat lebih banyak kata-kata jebakan</p> <p>Untuk waktu bermain peran dikelas X MIPA 4 mungkin dikurangi dan dialokasikan untuk lebih menekankan materi sehingga hanya pemberian materi secara garis besar</p>
		Praktik mengajar pertemuan ke-2 kelas X MIPA 4			
		Praktik mengajar pertemuan ke-2 kelas X MIPA 2			
		Praktik mengajar pertemuak ke-2 KD 2 Kelas X MIPA 2			
			untuk pemanasan ice braking siswa diawal		-

11.	Jumat, 21 Agustus 2015	<p>Evaluasi dengan guru pembimbing</p> <p>Piket</p> <p>Penilaian tugas (PR)</p>	<p>pelajaran lebih efektif apabila dijam-jam pelajaran siang.</p> <p>Piket berada di hall sekolah bertugas mencatat presensi setiap kelas dan administrasi siswa baik yang ijin, telat dan sebagainya.</p> <p>Penilaian tugas (PR) tentang anggaran belanja keluarga masing-masing untuk kelas X MIPA 2 dan 4</p> <p>Penilaian tugas (PR) tentang anggaran belanja keluarga masing-masing untuk kelas X MIPA 5</p> <p>Untuk materi pertemuan 3 terdiri dari masalah pokok ekonomi klasik dan masalah pokok ekonomi modern dilanjutkan system ekonomi</p> <p>Penyusunan kisi-kisi berjalan dengan lancar sesuai dengan materi dan KD yang telah ada.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Terdapat beberapa siswa yang mengumpulkan tugas terlambat sehingga penilaian tidak langsung bias lengkap</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Pemberian jangka maksimal waktu pengumpulan tugas.</p> <p>-</p>
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	<p>Pencarian materi untuk pertemuan 3</p> <p>Penyusunan kisi-kisi Ulangan Harian KD. 2</p>	<p>Untuk konsultasi pertama dosen pembimbing datang ke sekolah, untuk mengecek ada masalah atau tidak. Selain itu juga menanyakan apa hambatan yang dihadapi dan bagaimana proses pembelajarannya</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p>

		Konsultasi dan monitoring dengan dosen pembimbing			
--	--	---	--	--	--

Minggu ke- 3

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
13.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera Hari Senin	Upacara dilaksanakan dengan khidmat dan diikuti oleh Bapak/Ibu Guru, siswa-siswi, Karyawan SMA N 1 Kalasan dan Mahasiswa PPL dari Sanata Darma, UIN dan UNY	-	-
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	Penyusunan kisi-kisi Ulangan Harian KD. 2	Melanjutkan penyusunan kisis-kisi terkait soal uraian. Terdapat 5 soal uraian untuk kode A dan 5 soal uraian untuk kode B	-	-
		Revisi RPP	Penyusunan RPP sesuang dengan format terbaru, membuat RPP dengan	-	-
		Pendampingan kelas X IPS 2	Membantu mendokumentasi teman PPL dari Sanatadarma saat pembelajaran dikelas X IPS 2	-	-
		Membuat Media diskusi materi pertemuan ke-3	Materi diskusi untuk pertemuan 3 dengan tema system ekonomi, supaya siswa asik dan bersemangat dalam belajar system ekonomi dibuat mini poster.	Karena waktu untuk membuat mini poster tidak cukup sebentar akan banyak menyita waktu pelajaran.	Sepinter-pinternya guru membagi waktu supaya semua materi dapat tersampaikan walau denganmetode yang berbeda-beda.
		Membuat PPT materi pertemuan ke-3	PPT dengan materi system ekonomi dilengkapi dengan video penjelasan masing-masing system ekonomi untuk memberikan gambaran singkat kepada pesertadidik	-	-



15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar kelas X MIPA 5	<p>selanjutnya mereka mencari sendiri kelengkapan materi.</p> <p>Untuk materi ajaran pertemuan ke-3 dikelas X MIPA 5 berjalan dengan lancar, siswa dapat mengikuti skenario pembelajaran yang dibuat oleh guru, dan dapat berkreasi dengan mini poster yang mereka buat.</p>	-	-
		Mengajar Kelas X MIPA 4	<p>Untuk materi ajaran pertemuan ke-3 dikelas X MIPA 4 berjalan dengan lancar, namun waktu pembelajaran kurang efektif dikarenakan siswa berbeda-beda daya serapnya.</p>	-	-
		Mengajar Kelas X MIPA 2	<p>Untuk satu jam pembelajaran dikelas X MIPA 2 hanya materi yang disampaikan dan belum menggunakan metode belajar.</p> <p>Penekanan materi terkait monopoli perdagangan di system ekonomi pasar.</p>	-	-
		Evaluasi dengan guru pembimbing	<p>Melanjutkan pertemuan kemarin, terkait system ekonomi, siswa mampu membuat mini poster yang menarik sehingga siswa lain mampu menyerap materi dengan baik.</p>	<p>Karena dijam terakhir pembelajaran banyak siswa yang kurang serius dalam pembelajaran.</p>	<p>Mahasiswa lebih kreatif dalam menyampaikan materi supaya perhatian siswa lebih terfokus kepada materi.</p>
				-	

16.	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengajar kelas X MIPA 2	Menilai hasil diskusi kelompok terkait mini poster yang dibuat siswa		-
			Piket berada di hall sekolah bertugas mencatat presensi setiap kelas dan administrasi siswa baik yang ijin,telat dan sebagainya.	-	-
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	Menilai tugas siswa	Soal sudah bagus, hanya penulisan penilaiannya yang masih salah, seharusnya dibaeah kunci jawaban bukan dibawah soal.		
		Piket	Materi terkait system ekonomi Indonesia ada 3 bahasan yaitu system ekonomi pancasila, system ekonomi demokrasi dan system ekonomi kerakyatan.	-	-
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Konsultasi soal Ulangan Harian KD. 2		-	-
		Mencari materi terkait siatem ekonomi Indonesia		-	-

Minggu ke- 4

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
19.	Senin, 31 Agustus 2015	Hari Keistimewaan Jogja	Untuk hari keistimewaan jogja semua warga sekolah mengenakan baju adat jawa, sehingga tidak diadakan upacara bendera.	-	-
20.	Selasa, 1 September 2015	Menyelesaikan Media Pertemuan ke-4	PPT untu media materi system ekonomi Indonesia diberi animasi supaya lebih menarik para peserta didik.	-	-
21.	Rabu, 2 September 2015	Piket	Piket berada di hall sekolah bertugas mencatat presensi setiap kelas dan administrasi siswa baik yang ijin,telat dan sebagainya.	-	-
		Praktek mengajar kelas X MIPA 5	Praktek mengajar pertemuan terakhir hanya satu jam materi system ekonomi Indonesia dan dua jam ulangan harian KD 2	-	-
		Ulangan Haria KD. 2	Untuk anak-anak X MIPA 5 mengerjakan sial ulangan dengan baik dan tertib.	-	-
			Praktek mengajar pertemuan terakhir hanya satu jam materi system ekonomi Indonesia dan dua jam ulangan harian KD 2	-	-

22.	Kamis, 3 September 2015	Praktek mengajar kelas X MIPA 4	Untuk anak-anak X MIPA 4 mengerjakan sial ulangan dengan baik dan tertib.	-	-
		Ulangan Haria KD. 2	Praktek mengajar pertemuan terakhir hanya satu jam materi system ekonomi Indonesia dan dua jam ulangan harian KD 2	-	-
		Praktek mengajar kelas X MIPA 2	Untuk anak-anak X MIPA 4 mengerjakan sial ulangan dengan baik dan tertib.	-	-
			Tidak ada evaluasi terkait mengajar, hanya pesan untuk mengoreksi jawaban dengan unbuso		
		Ulangan Harian KD 2 Kelas X MIPA 2	Mengoreksi jawaban siswa terdapat beberapa siswa yang remidi, di kels X MIPA 5 ada 5 anak yang remidi	-	-
23.	Jumat, 4 September 2015	Evaluasi dengan guru pembimbing	Mengoreksi jawaban siswa terdapat beberapa siswa yang remidi, di kels X MIPA 4 ada 3 anak yang remidi	-	-
		Mengoreksi UH KD. 2 Kelas X MIPA 5	Mengoreksi jawaban siswa terdapat beberapa siswa yang remidi, di kels X MIPA 2 ada 3 anak yang remidi	Ada satu tulisan siswa yang susah dibaca untuk jawaban soal uraian	Lebih jeli lagi membaca tulisan siswa.
		Mengoreksi UH KD. 2 Kelas X MIPA 4	Menyiapkan soal untuk beberapa siswa yang belum tuntas ulangan harian KD 2	Ada satu tulisan siswa yang susah dibaca untuk jawaban soal uraian	Lebih jeli dan teliti lagi membaca tulisan siswa.
					-

24.	Sabtu, 5 September 2015	Mengoreksi UH KD. 2 Kelas X MIPA 2		-	
		Membuat soal remedial		-	-

Minggu ke- 5

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
25.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera hari Senin	Upacara dilaksanakan dengan khidmat dan diikuti oleh Bapak/Ibu Guru, siswa-siswi, Karyawan SMA N 1 Kalasan dan Mahasiswa PPL dari Sanata Darma, UIN dan UNY	-	-
		Penyusunan laporan PPL	Melanjutkan penusunan laporan PPL terkait kelengkapan lampiran untuk perencanaan pembelajaran	Ada beberapa lampiran terkait lampiran administrasi persiapan yang mahasiswa belum ketahui formatnya.	Mencari format contoh lampran yang kurang dari teman, guru, bahkan guru pembimbing mata pelajaran lainnya.
		Remidial	Dari hasil ulangan terdapat siswa yang belum tuntas sesuai KKM yaitu 75. Untuk hari ini terdapat 4 siswa yang mengikuti remedial	-	-

26.	Selasa, 8 September 2015	Pembuatan media pembelajaran ekonomi KD 3	<p>dari kelas X MIPA 5 dan 1 siswa dari X MIPA 4</p> <p>Pencarian materi yang sesuai dengan KD 3 harus disesuaikan dengan silabus Kurikulum 2013 dan mencocokkan dengan kebutuhan siswa.</p> <p>Konsultasi terkait dengan materi untuk KD 3 supaya sesuai dengan yang diinginkan guru pembimbing.</p> <p>Melanjutkan penusunan laporan PPL terkait kelengkapan lampiran untuk perencanaan pembelajaran</p>	-	-
27.	Rabu, 9 September 2015	<p>Penyusunan laporan PPL</p> <p>Remidial</p>	<p>Untuk remedial ke 2 ,hari ini terdapat 3 siswa yang mengikuti remedial dari kelas X MIPA 2. Dan 2 anak ulangan susulan.</p> <p>Banyaknya materi yang dibuat PPT maka mahasiswa harus mengambil point penting dari materi KD 3 namun harus mampu membantu siswa untuk menyerap materinya secara baik</p> <p>Melanjutkan penusunan laporan PPL terkait kelengkapan lampiran untuk pelaksanaan pembelajaran</p>	<p>Perbedaan pembagian materi perpertemuan dengan siilabus dan keinginan guru</p> <p>-</p> <p>Beberapa siswa tidak bias ikut remedial secara bersamaan dikarenakan jadwal ekstrakurikuler yang berbeda antar siswa.</p> <p>-</p>	<p>Pembuatan materi sesuai dengan silabus namun juga menyesuaikan keinginan guru.</p> <p>-</p> <p>Mahasiswa PPL harus menyesuaikan dengan jadwal siswa untuk remedial.</p> <p>-</p>
28.	Kamis, 10 September 2015	<p>Pembuatan media pembelajaran KD 3 (PPT)</p> <p>Pembuatan laporan PPL</p>	<p>Melanjutkan penusunan laporan PPL terkait kelengkapan lampiran untuk pelaksanaan pembelajaran</p>	-	-

29.	Jumat, 11 September 2015	Piket	Piket berada di hall sekolah bertugas mencatat presensi setiap kelas dan administrasi siswa baik yang ijin,telat dan sebagainya.	-	-
		Pembuatan laporan PPL	Melanjutkan penusunan laporan PPL terkait kelengkapan lampiran untuk pelaksanaan pembelajaran	-	-
		Mengoreksi jawaban remidi dan ulangan susulan	Setelah remidi dan ulangan didapat nilai dari siswa, dan semuanya dapat menyelesaikan soal dengan baik dan benar dan nialinya dapat memenuhi KKM.	-	-
				-	-

30.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL SMA Negeri 1 Kalasan	Penarikan mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 1 Kalasan berada di Laboratorium Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan berjalan dengan lancar, dengan dihadiri oleh Dosen pembimbing PPL SMA Negeri 1 Kalasan, kepala SMA Negeri 1 Kalasan, staf Waka Kurikulum, guru-guru pembimbing mahasiswa PPL UNY, kepala TU SMA N 1 Kalasan dan seluruh mahasiswa PPL UNY yang PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.		
-----	--------------------------	------------------------------------	--	--	--

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

DPL-PPL  
Universitas Negeri Yogyakarta,



Tejo Nurseto, M. Pd.  
NIP. 19681109 199403 2 001

Mengetahui,

Guru pembimbing,



Dra. Irene Sudarwanti  
NIP. 19571013 198503 2 007

Mahasiswa,



Nur Isni Atun  
NIM. 12804241012



